

西部高职院校学生英语能力低下的原因及对策

摘要:社会经济的不断进步给西部高职英语教学带来了发展,同时也使西部英语教学中的一些弊端暴露出来。西部高职学生英语应用能力普遍低下,无法适应社会的要求。本文结合《高职高专英语课程教学基本要求》的规定,对学生英语水平、师资、教师知识结构及教材等方面进行了分析,并提出如何改进西部高职英语教学的一些建议及措施。

关键词:西部高职英语 弊端应用能力 建议

随着我国加入WTO,西部大开发的加速,西部地区涉外企业的增加以及企业对外交往的日益频繁,西部地区对各种职业技术人才英语应用能力的要求也越来越高。目前西部高职院校的学生英语应用能力普遍偏低,难以满足西部地区经济发展的需要。本文试图分析西部高职院校学生英语应用能力普遍偏低的原因,并探讨改进西部高职英语教学的措施,以切实提高学生的英语应用能力。

一 西部高职院校学生英语能力低下的原因

(一) 学生自身原因

英语基础普遍较差。与其他类型的高校学生相比,高职院校的学生语言基本功相对较差,学生素质参差不齐。他们中有从普通高中经国家统一高考升上来的普高生,也有三校生(即职高生、中专生、技校生)学生的英语水平参差不齐。多数学生英语基础薄弱,学习动力和信心不足。部分学生甚至放弃英语学习,特别是西部地区又是少数民族最集中的地区,受民族语言的影响,少数民族地区的学生在学习外语时遇到的发音及语法等方面的问题更为突出,这些均对高职学生学习英语造成了障碍。缺乏有效的学习策略。据调查,一些西部高职院校学生学习自主性较差,缺乏学习英语的方法和策略,课堂上太过依赖老师,课外也不懂得怎样加强和提高自己的英语水平。还有一些学生花了大量的时间和精力,但英语学习的效果还是不理想。究其原因,除了基础相对比较薄弱之外,缺乏有效的学习策略也是一个很重要的方面。

(二) 英语师资不充足 知识结构不尽合理

高职院校是近几年才兴起的,很多院校存在师资不足的问题,特别是西部地区的高职院校,这种现象更突出,在英语学科方面更是缺乏高学历、高职称人才。大多数英语教师缺乏新的教学理念新的教学模式和方法。教学上仍采用以教师、书本、课堂为中心的传统教学模式。这种单一的教学模式不仅不利于增强学生的学习兴趣,而且也会影响教师的课堂教学效果。随着社会对专业英语人才的需求越来越大,很多高职院校纷纷开设专业英语课。这就需要配备专业英语教师,但目前高职院校的英语教师大部分是从师范专业毕业,在从事公共英语教学方面具有优势,而在教授专业英语方面就显得力不从心。为了应对这种情况,有些学校往往外聘教师讲授专业英语课。这极易引起监控和管理上的困难,教学质量也难以得到保证。这些种种因素致使学生的英语应用能力低下,难以适应企业和社会的要求。

(三) 英语教材针对性不强

随着高职院校的快速发展,高职英语教材种类也越来越多。但这些英语教材存在诸多方面的不足。首先,教材内容陈旧、落后,不适应现代的生活节奏。其次,一些教材缺乏实用性,内容死板,缺乏趣味性,脱离学生生活,也难以满足学生对专业发展的特殊需求,不能充分调动学生的积极性。再次,很多教材难度相对过大。例如,目前很多院校采用的《希望英语》(外研社)、《新世纪高职高专英语》(大连理工大学出版社)这两套教材,虽然在编写时已很大程度上革除了以往教材的弊端,能充分考虑到学生听说读写等方面的技能培养,但是,由于西部地区学生的英语水平相对东部和中部地区来说较弱,许多英语教师在使用后反映教材难度大,不适应西部高职院校学生的水平。还有很多教材理论知识过多,没有突出交际性原则或者连贯性差,内容的安排缺乏系统性和统一性。

二 对策

(一) 实施分层或隐性分层教学。由于高职学生来源复杂,英语水平差异较大,如果按传统专业编班的方式进行英语教学,常常是基础好的“吃不饱”,而基础差的“吃不了”。随着时间的推移,学生就会对英语失去兴趣,教师也难以提高教学质量。在这种情况下就要求英语教师必须尊重学生的个性差异,从学生的实际出发,设计不同的教学目标、教学内容、教学方式,因材施教,实施分层次教学。如果学校难以提供条件进行分层次教学,那么,教师则可以尝试隐性分层教学。所谓隐性分层教学,是指在同一班级中通过分组的形式

根据不同学生的情况和水平进行教学目标、教学内容、教学活动和教学任务的分层,使不同层次的学生在合作学习中体验成功,发挥潜能,获得最大的发展。不过这要求教师做到三个熟悉:一是熟悉教学课标;二是熟悉英语教材,因为教材是贯彻实现教学目标的依据;三是熟悉学生,因为学生是教学的主体,目标的层次性是由学生的层次性决定的,只有熟悉学生,才能约定教学目标的起点和教学目标的层次。

(二) 加快一专多能型教师的培养,提高教师素质

学院方面可以提高待遇,聘用更多优秀的有实践经验的英语教学人才,同时对外聘教师加强管理,以解决师资不足的问题。由于高职教育与一般的本科院校不同,高职英语教师除了应具备一般大学英语教师的知识结构外,还应具有适合本专业要求的专业知识。也就是说,教师既要有基础英语知识,还要熟练掌握其他专业英语知识,并具有比较系统的专业知识和实践能力。对此,学院应注重对一专多能型教师的培养。对于在职教师,可以采用攻读学位、进修、短期培训、业余自学等途径提高教师的学历层次和学位水平;在允许的情况下,学校可鼓励其去企业、其他院校参观调研或定期派教师去企业学习或从企业聘请专业人员到学院担任培训课程教师,以加强英语教师的专业技能。平时英语教师也可以去听专业老师的课,以便熟悉专业知识并针对学生的专业有倾向性地展开教学。总之,应尽快完成教师向职业技术教育方向的转轨,力求将学生培养成为应用型人才。

(三) 优化教学方法和创新英语教学手段

当前,西部高职英语教学方法普遍存在不同程度的守旧性和盲目性。教学设备相对落后。因此,英语教学方法的优化与创新亟待进行。一是变应试教育为素质教育。学英语的目的是为了交际,而非考试。教师应转变以过级率来检验教学效果的偏颇观念,全面培养学生综合运用语言的能力。在教学方向上,应针对学生将来的职业岗位,使之学以致用,用有所长。二是改变传统师生角色模式,建立一种新型的以培养应用型人才为目标的教学模式。在课堂上应创造民主和谐的课堂气氛,切实做到以学生为主,使英语课堂不再是教师的一言堂独角戏,而是充分调动学生的兴趣。四是应加大基础投入,多利用数字化的学习环境、信息技术、多媒体教学设备来改变英语教学。

(四) 注意培养学生的策略。在英语教学中,教师应有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略,并使之具有不断调整自己的学习策略的能力。在英语课程实施中,帮助学生有效地使用学习策略,不仅有利于他们把握学习的方向,采用科学的途径,提高学习效率和质量,而且还有助于他们形成自主学习能力,为终身学习奠定基础。

(五) 选用或自编合理的高职高专教材

教材是反映教学要求的知识载体。高职高专的英语教材必须围绕实用性的原则,以语言能力应用为目标,能够将语言学习规律与高等职业教育特色相结合,具有较好的实用性和针对性。教师应使学生有更多的时间和机会用英语就课文内容进行讨论,发表自己的意见;听说领先,听力和口语相互配合,使学生在不断的听说过程中加强语感,达到准确和流利;同时能充分考虑高职学生英语基础差的特点,注重将打基础和学以致用相结合,课文不宜过长,生词难词不宜过多。由此,才能给学生创造更多的实践机会和微观的外语环境,才能切实提高学生的语言应用能力。有条件的高职院校可以根据院校及专业的情况进行教材编写,在教材的编写上,应注重交际应用能力的培养,结合学生的职业方向,体现职业教育的特色。教材的设计应以增加大量的学生毕业后将接触的相关实践工作为素材。突出交际性原则。教材的内容要利于学生在课堂上开展交互活动,激发学生的学习积极性,以实现理论和实践的统一。

(六) 改革测试制度。建立完善的高职英语能力评价体系。近年来,我国高职英语教学中普遍重阅读、翻译、轻听力和口语,高职学生中聋子英语、哑巴英语的现象较严重。要改变这一现象,应从改变测试制度入手,在强调语言交际功能的基础上加以检验,进一步突出语言的实际应用。在测试中注重形成性和终结性评价的结合,测试内容和形式尽可能多样化,注重能力与素质,注重对语言实际运用能力的考察,还可考虑将口语纳入测试内容,使接受测试的学生能够通过考试全面了解自己的英语能力和水平,明确今后学习的方向。

三 结论

目前社会需要的已不再是传统的单一型人才,而是新型的复合型技术人才。英语作为复合型人才所必须掌握的基本技能之一,更应该引起高职院校的重视。西部高职院校应紧紧围绕培养一线应用型人才这一培养目标,及时发现并解决当前英语教学中存在的问题,抓住机遇加强英语教学的改革,培养出更多适应社会主

义市场经济建设要求的 具有英语特长的复合型技术人才

参考文献

- [1] 龙炳文 高职英语分层次教学的理论与实践探索 教育与职业,
- [2] 教育部高等教育司 高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)北京:高等教育出版社,
- [3] 朱凌云 浅谈高职英语教学淮北职业技术学院学报
- [4] 刘晶 探索以学生为主体的高职英语教学模式 辽宁高职学报
- [5] 王黎 高职英语教学现状及改革对策黑龙江教育学院学报
- [6] 蒋曙,程东英 高职英语教学模式与测评体系之我见 黑龙江生态工程职业学院学报

 51lunwen.com

 无忧论文网

 51lunwen.com