

浅论如何在大学英语教学中提高学生自主学习能力

芮永生

摘要:面对日益国际化的今天,社会要求培养出的学生既要有专业知识,又能精通外语的实用型人才。新的形势对大学生素质提出了更高的要求,也对我国的大学外语教学提出了新的挑战,大学英语新课程标准要求教师改变传统的教学模式,大学英语教学不仅仅是把英语语言知识传授给学生,而且还需要培养学生运用知识的技能,将学生的潜在能力、创造力发挥出来从而提高其自主学习能力。

关键词 大学英语教学;自主学习能力;教学策略

在传统大学英语教学中,教师只是知识的传授者,学生是被动的接受者,使语言教学很难达到运用和培养能力的目的。那么怎么才能提高英语技能呢?对教师而言,在短短的一、二年的时间里传授给学生的知识量是有限的,必须要研究如何在教给学生知识的同时,教会他们“学会学习”,即培养他们的自主学习能力。

1 自主学习的内涵和特点

自主学习与他控相对,是学生为保证学习的成功、提高学习的效率、达到学习目标,而在进行学习活动的全过程中,将自己正在进行的学习活动作为意识的对象,不断地进行积极、自觉的计划、监察、检查、评价、反馈、控制和调节过程。自主学习的学生应该具有内在的学习动机,能理解教学目的和教学方法,进而有计划地确立自己的学习目标,能够选择合适的学习策略并监控自己的学习策略和学习过程,有效管理自己的学习时间,能主动营造有利于学习的物质和社会环境,能意识到学习结果并能评价学习结果。

学生的自主学习与被动接受学习相比较,其突出特点有:
a.学习的主动性:人的主体性的显著标识就是他的主动性,主动性包括个体行为的目的性、选择性、自我调节性。自主学习强调培养学生强烈的学习动机和浓厚的学习兴趣以实现激发和维持学生学习的主动性,学生能根据自己的情况合理地做出行动,并适时地进行自我调节。
b.学习的创造性:创造性是自主学习的本质特征,也是学生主体性的一种体现。学习在本质上是创造性的,自主学习是学生以自己的知识经验为基础来理解知识,赋予知识以个人意义的过程,是一种创造性学习。
c.学习的自主性:在自主学习过程中,学生有更多的机会进行独立地学习活动;有更多的时间和空间独立思考问题、提出问题和解决问题;学生还能根据自己的学习目标,学习特点和学习条件选择适合于自己的有效的学习方法,调控自己的学习过程,创造性地、策略性地解决学习中的问题。

2 自主学习模式与传统大学英语教学模式比较

传统大学英语教学是指以教师、教材、课堂为中心,以传播语言知识为主的“教材+黑板,最多再加上一个录音机”的教学方式。多年来,我国的学校英语教学经过小学、中学、大学几个阶段,我们一直沿用这种传统的传授知识为主的教学方式,教学的基本要素是教师、学生和教材。传统大学英语教学之所以多年来一直被大多数英语教师所采用,并能被大多数学生接受,也培养了很多优秀的外语人才,是因为它有自身存在的优势。最显著的是这种面对面的言语交流,是最亲近、自然的教学方式,最能充分体现教师的主导作用,增进师生之间的情感交流,是其它形式所不及的。但是,随着现代教育技术和多媒体技术的兴起以及社会政治、经济和文化不断发展变化,语言学习者对语言能力的要求也不断加强,传统大学英语教学的教学方法、手段和模式已不能完全适应今天的高等教育的需要和发展,逐渐暴露出不少问题,必须进行改革。21世纪是日益趋向交流与合作的时代,英语作为国际交流所必须的能力,已成为时代的发展对现代人基本的素质要求。现在大学生对提高自身英语应用能力的要求日益迫切,而目前大学的英语教学中存在的“费时多、收获少”的弊病和“大、中、小学严重脱节”的现象,使英语教学远不能达到预期的效果。因此,必须对我国现行的大学英语教学思想、教学模式和教学方法必须进行根本的改革,以迎接21世纪我国科学技术的发展和培养创新人才面临的挑战。

3 提高学生自主学习能力具体的教学策略
教学策略是指在特定教学情境中为实现教学目标和适应学生学习的需要而采取的教学行为方式或教学活动方式。教学策略主要解决教师“如何教”和学生“如何学”的问题。本文主要论述了以下三种具体的教学策略来提高学生自主学习的能力:

3.1 组织策略
课堂组织是成功完成教学任务的一个主要因素。没用教师的有效组织,任何活动都不会起到应有的效应。教师有必要掌握一定的方法和技巧,合理安排课堂活动,有效地了解课堂问题,保证课堂

教学顺利进行 课堂上教师重要的任务是 创造有利于学生自主学习的环境 教师是课堂教学活动的组织者 控制者 检测者 启发者 参与者和信息源 课堂组织要选择适当的交互模式, 课堂内的交互活动是教学活动的载体 如在进行读写译课程教学时, 采取合班形式将 2 班的学生合为一班, 在多媒体教室进行班级授课 教师讲授, 配合课前准备的教学课件, 通过文本 图像 影视 动画及音响等多种呈现方式, 突出教学重点, 在有限的教学时间内提供广泛而充足的语言输入信息, 扩大知识面, 大大增加课堂教学容量, 使学生以多种感官接受 刺激, 使大脑两半球都活动起来, 从而增强记忆, 提高学习效果

3.2 兴趣的激发与培养策略 兴趣是学习动机中最现实最活跃的成分 学生有兴趣学习, 就会诱发学生的求知欲望, 产生极大的学习热情 教师应充分利用信息技术手段的优势, 吸引学生注意力, 使学生投入到学习任务中, 才能激发学生学习兴趣 首先, 创建积极的课堂环境 积极的课堂环境能激发和保持学生的学习兴趣, 促进学生自主学习 这里的课堂环境的创建, 不仅是一个适合学生学习的物理环境, 更重要的是要创建适合学生自主学习的学习氛围 学生学习环境虽然是影响学生学习的外因, 但它可以激发学生的学习动力, 教师对学生的积极态度能有效提高学习动机和学习成绩 积极的课堂环境, 可以促使学生对整个学习过程都充满兴趣, 并主动参与到学习过程中, 这正是自主学习的重要特征 其次, 开展英语第二课堂, 教师有意识地开掘和培养学生的学习兴趣, 努力使学生的兴趣从有趣 乐趣发展到志趣 英语第二课堂是指学生在课外进行语言实践活动提供环境和指导 如开办校园英语广播, 以新闻播报 英语诗歌朗诵 小对话 文化故事 学习辅导等作为广播内容; 教师推荐或提供经典外国电影, 为学生播放英文原版电影, 在实际情境中感受语言文化, 促进语言环境的建立; 举办外语竞赛, 如演讲 辩论作文 词汇竞赛等活动, 提供一些具有挑战性的任务, 激励学生学习兴趣, 促进学生运用英语能力 最后, 培养师生之间的积极感情, 以激发学生英语学习的热情 热情这一情感态度有很大的驱动力, 对外语学习有积极影响 成功的社会交往, 能使学生充分感受到安全感, 频繁而有效的交往也能很好地激发在群体中的个人学习动机 营造轻松热烈的课堂气氛, 减少学生的情感过滤, 使师生之间高度和谐, 可以激发学生学习兴趣 师生之间民主 平等的关系更有助于唤醒学生的自我意识, 促使自主学习顺利进行 运用信息技术, 计算机可以 扮演 教师角色, 更加耐心 公平, 创造一种和谐的信息环境, 使学生没有压抑, 敢于冒险, 大胆尝试, 增加成就感, 增强英语学习兴趣

3.3 提问策略 提问是课堂教学最常用的策略之一, 也是最富影响力的教学艺术 学生只要产生了解谜的心理需求, 求知欲和探索欲望就会促使学生去探索 而学生探索学习的积极性 主动性, 往往来自于充满疑问的情境中 通过创设问题情境, 在教学内容 生活实际与学生求知心理之间产生一种认知冲突, 从而把学生引入问题解决的情境中 提问 回答作为大学英语课堂中最普遍的一种话语形式, 可以加强师生之间的交往, 激发学生的学习动机, 调控教学过程, 对语言习得有很大的促进作用 问题可以保证学生在学习活动中的参与, 通过问题的调节, 语言会更加清晰易懂, 对交互活动的开展有很大的促进作用

4 结论

通过以上的分析认识到在大学英语学习过程中, 须充分发挥各种感官的综合作用, 而信息技术的发展, 为调动各种感官和刺激并用的媒体构建了很好的物质基础, 借助信息技术手段, 为学生提供情 声 色 形等形式的教学信息, 使外界信息通过不同感官传给大脑中枢, 建立起信号联系, 诱发人脑迅速作出反应和加速记忆, 同时利用现代信息技术, 为学生提供丰富的信息资源, 开阔眼界, 创造有助于发挥个性的学习环境, 能够激发学生学习英语的兴趣, 促进学生自主学习能力的提高

参考文献

庞维国论学生的自主学习 华东师范大学学报教育科学版, ,
高玲信息技术环境下英语自主学习模式的研究中国电化教育, 责任编辑 王俊