

高中英语阅读教学中的问题与对策

张晓华

(陕西省西安高新第一中学, 陕西 西安 710000)

摘要:高中英语阅读教学应该充分挖掘教材,采用灵活多样的方法,以学生发展为本,把学生从单一的教学模式和题海战术中解放出来,不断培养他们的英语学习兴趣,拓宽他们的阅读视野,切实有效地培养和提高学生的英语阅读能力及综合能力

关键词:高中英语; 阅读教学; 处理方法; 综合能力

阅读教学是高中英语教学的核心 教师应该以学生发展为本,不断培养学生的英语学习兴趣,拓宽他们的阅读视野,切实有效地培养和提高学生的英语阅读能力及综合运用能力目前,在阅读教学中往往存在以下几种问题:

1. 方法单一,只重视词汇和语法知识的讲解,轻视阅读策略 背景知识的传授和学生阅读能力的培养 学生既欣赏不到文章的美,更没法涉及文化意识的深层内涵 教法的单一也导致了学生能力的单一

2. 题海战术,只重视数量,不重视质量 传统教学认为学生只有通过做大量的阅读练习题,阅读能力才会提高为此,有些教师替学生购置大量的阅读书籍,选编大量的阅读练习 结果是学生虽然做了那么多的练习,但收效不大 从表面上看,他们虽能解答出课文或者语篇中的练习,但实际上能力并没有得到提高,对课文或语篇的理解只停留在肤浅的表层上,甚至是一知半解的状态 做题往往凭猜测,靠死记,错误率较高语言本来就是一门人文课程,阅读的目的是开启心智开拓视野 引发思索 体验人生 阅读不是为了做题,做题只是一种检测 题海式的教学不是通过扎实的阅读教学来教学生思考和体会,而常常只是用一些投机取巧的办法来教学生做题

3. 教学过程过多强调教师的主导作用,轻视学生的主体地位 阅读课基本上是教师讲,学生听,学生的积极性和主动性没能得到发挥,阅读效果并不理想

4. 片面强调教学,严重忽视与学习活动及创造潜能发展相关的心理因素 这种教学导致学生的被动与盲从,导致认知和情感的分离 英语教学中表现为授课成为语言知识的机械传授,知识成为师生交流的唯一纽带 教师和学生之间这种畸形的“独木桥式”的关系,即单一通过知识发生联系,必然导致课堂教学中师生缺乏情感的交流,导致学生上课参与意识不强,学生对英语缺乏兴趣等象然而这种状况并不是没有改进的办法 澳大利亚应用语言学专家兼教师培训专家 Ruth Wajnryb 曾经撰文,通过展示对一篇关于一起意外事故的短文的 15 种处理方法,启发和引导教师在课文教学中应多角度 多层次地引导学生领悟和挖掘课文内涵,从而有效地训练学生的语言技能这 15 种方法包括:

1. 让学生提前阅读最近的报纸,找出类似报道,课堂上向其他同学作介绍
2. 学生分组,相互复述文章大意
3. 通读课文之前,先让学生阅读文章标题,通过标题猜测文章大意
4. 找出文章中出现的 11 个 it,并联系上下文说出每个 it 指代什么
5. 阅读后将这篇文章改写成一篇民事案件报告 一封学校写给遇难者 Timmy 父母的慰问信,或刊登在报纸上的悼词等
6. 把文章中转述的 Mr Hewlett (Timmy 的父亲) 的话改写成直接引语
7. 学生扮演记者,采访警方 Timmy 的邻居或老师,询问他们对此事件的感想
8. 在文章结尾处补充一句有概括或启发作用的格言
9. 读完文章后,根据自己的理解为文章另拟一个标题
10. 就文章中出现的或未出现的人物,确定谁最应对 Timmy 的不幸身亡负责,并说明理由
11. 重新思考这个故事,改变其中的 1-2 个重要事实,编写一篇类似文章
12. 罗列文中出现的动词过去式
13. 根据文章内容理解句子 "If he hadn't caught a cold, he wouldn't have stayed at home that day" 的含义,引出并适当讲解虚拟语气的用法;然后让学生基于文章内容说出更多含有虚拟语气的句子
14. 知识点的处理 让学生圈出文章中自己不能理解的词语或句子

15. 假如你是 Timmy 的爸爸 妈妈 姐姐或爷爷, 写一篇日记, 描述当天发生的事情, 日记可以用这句话开头: *It was a day I'll never forget* 这 15 种方法涉及口语交际 语法知识学习 报刊阅读 应用文写作 自我考查等多种能力训练, 涵盖语言技能 语言知识 情感态度 学习策略和文化意识培养的各个层面, 与我们的新课标所倡导的教学理念不谋而合 在实际教学中, 我们虽然不可能也不必每篇文章都用到所有的 15 种方法, 但是针对不同类型的文章尽可能多地采用几种适当的方法还是非常有效并且是可行的 这样一来, 我们不仅能够准确把握文章的主旨大意, 完成学习目标, 还能避免学生对单一的教学方法产生疲劳和抵触心理, 更能拓宽学生的视野, 使他们贴近社会, 学会思考, 更加成熟, 并树立正确的人生观价值观

学生的语言综合能力提高了, 考分也必然更加理想纵观近些年的高考阅读题, 没有一种题型不可以通过以上方法的训练来提高学生的应对能力主旨大意题能力的培养可以运用方法 8 和 9, 细节题的把握就蕴含在方法 7 的运用中 方法 10 的运用实际就是在解决推理题 而有关作者观点态度的题型都可以通过方法 7 的运用来提高应对能力 方法 14 其实就是一种词汇类题型的训练 方法 2 5 11 和 15 除了培养学生的深层理解能力之外, 对于提高学生的写作能力也有不言而喻的意义事实上广东省已经在高考的写作中运用给英文材料作文的题型 (读写任务) 高中英语教材内容生动, 紧贴社会生活的方方面面, 符合英语语言的文化特点, 是用来提高学生语言综合能力, 拓宽学生知识和国际视野的优秀资源 如此丰富的教材资源, 教师一定要充分加以利用, 适当处理, 合理指导, 最大限度地提高教学效果

以全日制普通高级中学教科书 (必修) 第三册为例方法 1 既可以用于 *Going West* 一文可以让學生提前阅读有关西进运动的资料, 课堂上用英语向其他同学作简要介绍, 还可以在读完后探讨文章作者对于西进运动的态度; 也可以用于 *The Portrait of a Nation* 一文方法 3 可用于 *Reaching out across the ocean* 和 *A helping hand* 这样的文章方法 2 5 6 7 11 可用于 *A Christmas Carol*, *A sacrifice for love* 和 *The Mystery of the Moon Stone* 等文章, 可以让学生分析人物性格, 复述内容或把文章改写为一则故事, 而且学生可以采用作家柯林斯写作 *The Mystery of the Moonstone* 的手法, 以不同的人物身份来写事实上, 笔者在做这种尝试的时候, 发现生活在新时代的学生对于这些文章的理解角度各不相同, 出人意料比如对于 *A Christmas Carol* 一文, 有些学生联想到一心打理生意, 生活单调, 无暇顾及家人的家长, 认为社会竞争激烈, 每个人的工作压力都很大, 对 *Scrooge* 更多的是同情方法 11 亦可用于 *Advertising* 一文, 让学生仿照第二段, 运用以下句型写一段反映人们对于网络的不同看法的议论文 *People react to in different ways. Some people find ;others think that .Defenders of say that .On the other hand, critics accuse* 另外, 还可以结合实际生活中的广告 (正面的如奥运的公益广告, 负面的如三鹿奶粉事件), 让学生就自己的亲身体会写一些文章方法 8 也可用于很多文章 学生曾为 *A sacrifice for love* 一文拟过这样的题目: *Precious Presents Bitter- sweet Love A Joke from Life Life Plays Jokes A Strange Combination of Circumstances* 对 *The Birth of a Science* 一文, 学生曾用下面的格言来总结:

Knowledge comes from practice.No pains, no gains.Only by working hard can we reap a bumper harvest.The discovery of science has no end.Imagination is more important than knowledge.Follow your dream and you'll succeed.

纵观以上例子, 我们不难看出, 阅读教学就蕴含在日常的课文教学中, 它可以丰富多彩, 可以更加深刻 只要能在平时的阅读教学中充分利用教学资源, 深挖教材, 多动脑筋, 灵活多样地运用各种方法, 我们就一定可以在远离题海 减轻学生负担的同时, 达到理想的教学效果

参考文献:

- [1] 陈文灿. 1999. 在 SEFC 阅读教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 中小学外语教学, (3), 11- 13.
- [2] 郭轶. 2007. 高中英语阅读教学现状的调查与研究东北师范大学硕士学位论文
- [3] 孟庆忠, 朱玉霞. 读 对一篇英语阅读课文的 15 种处理方法 有感[J]. 中小学外语教学, 2007, (6), 32- 34 2007.
- [4] 彭常青. 浅谈高中英语阅读教学的问题与对策 [http:// www.studa.net/ jiaoxue/ 080522/ 0854502.html](http://www.studa.net/jiaoxue/080522/0854502.html) 08- 05- 22
- [5] 王贺玲. 把握阅读课文的教学, 培养学生的阅读能力[J]. 人民教育, 1993, (12), 41 1993.

[6] 熊金霞. 英语阅读练习设计与阅读策略培养[J].中小学外语教学, 2007, (10) .

5 51lunwen.com

5 无忧论文网

5 51lunwen.com