

对新课改下中学英语写作教学的探索

孙艳霞

英语写作是中学英语教学中的重点和难点,很多学生在写英语作文时,存在严重的英语表述上的困难,结果中式英语句子比比皆是 因此,如何更有效地进行英语作文教学一直成为广大英语教师探索和研究的热门话题 在实施新课改的今天,教师们更应该把写作的训练贯彻在整个教学过程中,逐步提高学生的英语写作能力

一 教学时做到由点到面,逐步培养学生的能力

任何语言都有内在联系,英语也不例外,即,词 词组 句子 许多学生词汇贫乏,不认识词组,而且英汉的表达方法存在很大的差异,因此,这样的学生要写句子真是心有余而力不足 要攻克这一难点,教师一方面要加强学生对记单词的监督;另一方面在单词教学时要注意 点面 过渡,来帮助 来帮助学生记住单词,理解词组,学写句子

二 增加朗读训练,培养语感

按照中小学英语教学大纲的要求,听说读写 是中学英语教学目的所在,而英语的写作训练是综合能力的训练之一,也是其中的难点 但是单单加强 写 的训练是远远不够的,英语的听说读写是相互影响 相互作用的有机统一 我国著名英语教育家葛传棻教授在他的著作 *The Writing of English* 一书中也谈道: *You ought to read very carefully. Not only very carefully, but also aloud, and that again and again till you know the passage by heart and can recite it as if it were your own.* 这再清楚不过地说明了 熟读成诵 对写作是多么重要 因此,由于平时的语言运用环境有限,无论在课堂上还是在课后,教师都要为学生创造多读的机会,鼓励学生开口大声朗读

三 由仿写入手,提高英语写作能力

写作就像盖房子一样,有了材料,要把这些材料以一定的形式堆放在一起才能形成房屋 如何把句子组合到一起,就成了写作成败的关键所在 要想解决这一问题,教师必须由浅入深 由易到难循序渐进 一环紧扣一环地进行训练,可以先从仿写作文开始 如在教学 *Schools in China* 一文写作时,可从单词 词组的复习入手,为学生下一步的写作罗列出会用到的一些词组 然后,通过对知识点的复习加深学生对句型的印象,以防止中式英语的出现 最后再要求学生完成 *Schools in China* 一文 通过这一系列层层深入的练习,绝大多数学生都能按要求完成本文的写作

四 以面批为主,增强纠错的时效性

要想搞好英语作文教学,不仅注意满堂讲练还不够,还要做深入细致的辅助工作 面批作文可使学生及时 清楚地认识到自己作文的毛病,须注意哪些问题,该如何改进等,而对于教师可以使我们深入学生的内心世界,了解学生的思维过程,针对每个学生的不同程度对症下药,从而收到立竿见影的效果如学生作文中有 *We should do more practise* 这句话对于程度较差的学生,教师只需要告诉他 *practise* 是动词,这里需要用它的名词形式 *practice*(不可数名词),因此这句话应该为 *We should do more practice* 而对于程度较好的学生教师还可以告诉他这句话也还可以改成 *we should practise more* 这样,学生和教师面对面,老师字斟句酌地边读边评,学生边听边思考,注意力必然会比上课时更容易集中,对老师指出的作文中的毛病必会铭记于心,长久不忘 如果在时间紧无法面批,教师可以认真记录写作中存在的带有普遍性和典型性的错误,为讲评作文作好准备,而对于提高班的学生也可采取课堂上的互批形式 批改者对有疑问的地方作上记号,待互相讨论取得一致意见后再更正 若有争议的问题,可当场请教老师 学生得到了满意的答案,心里总是挺高兴的,他们的写作兴趣自然就会提高

五 坚持表扬和鼓励为主,增强学生的信心

学生是教学的主体,要想教学有效果,必须发挥学生的主动性 因此在写作教学中,要多用鼓励性的语言,切忌 你写得不行,而是应该说 好,这个句子用得好 或 有点进步了,继续努力! 教师对学生的肯定,会使他们更有信心去写 去练 有了这种主动性,写作这一教学难题也就迎刃而解了

英语的写作能力需要日积月累,才能有所突破,不要害怕出错,多练习才能提高 因此教师要鼓励学生,坚持不懈,逐步积累.