

## 成人高校学生公共英语基础课整体优化的理论构建

广西经济管理干部学院 白景永

摘要:本文对成人高校学生的英语学习动机 策略 态度 问题 对策和教师的教法 原则 模式等进行调查研究,并在此基础上提出公共英语基础课整体优化的理论建构,为成人院校 高职院校的公共英语教学提出新的思考

关键词 成人学生 英语基础课整体优化 理论构建

近年来,国内专家对大学公共英语基础课的课堂教学研究主要包括宏观理论研究和微观理论研究两个方面 其中,宏观理论研究包括成人教育的课程设计和教育模式等,微观理论研究包括课堂教学的方式 方法 技巧等 本文对成人高校学生的英语学习动机 策略 态度问题 对策以及教师的教法 原则 模式等进行综合研究,从而提出大学公共英语基础课整体优化的理论建构,为进一步提高英语课堂教学质量提供理论参考,同时,为当前大学英语课堂教学改革提供新的思考

### 一 以认知理论为基础,激活学生语言学习的认知机制

根据 Diane Larson-Freeman & Michael H. Long 对认知理论的解析,元认知 认知皆为学习策略,即学习者在语言学习中运用的某些特殊的方法或手段,是学习者获取 储存 提取和处理信息的方法和步骤 元认知策略指学习者对语言学习进行规划 监控或评估等 认知策略指的是对学习材料进行分析 归纳或转换时所运用的策略,对语言学习产生直接影响,具体指推理 演绎 组织 总结 预练等就成人专科学生英语学习的特征而言,他们的自主性普遍较差,能较好地运用学习自主性三种管理策略的学生约占 30 但他们学习目的性明确,自觉性高,社会文化知识面广,理解力 逻辑思维能力较强,这是激活他们认知机制的有利条件,是可以开发利用的资源 与其说成人学生运用元认知策略的能力较差,不如说他们在学习过程中必须正确处理学习和工作之间的关系,学习和生活之间的关系,而无暇顾及自己的学习 而且,课堂英语教学虽然无法帮助他们解决学习以外的困难,但可以帮助或指导他们运用元认知策略,有意识地改进和调整自己的学习方式,并有针对性地 灵活地 恰当地运用认知学习策略 可以通过任务型学习(task-based learning)和协作型学习(co-operative learning)等形式充分利用他们的认知能力,激活他们的认知机制

### 二 尊重学生的个体差异,加强学习策略的指导

成人高校学生来源广,学生素质参差不齐,学生需求也不相同,加之区域经济发展不平衡,这些种种因素导致学生英语能力和水平的不平衡学生的个体差异主要指年龄(age) 语言学能(language aptitude) 学习动力(motivation) 性格(personality) 认知方式(cognitive style) 和学习策略(learning strategies)等方面 大量的研究表明学习者的个体差异对语言学习产生影响,具体情况如下表所示:

上表中,学习者的动力(动机)和策略是可变因素 成人学生在学习外语时,他们的年龄已经超过了语言学习的关键期(critical period),即人生中最容易习得语言的时期(大约 12 岁) 而学习者的动机和策略通过课堂教学是可以改变的 心理学对学习者的个体差异研究表明:没有适合所有学生的万能的最佳教学法 因此,教师应注意了解学生学能(aptitude)上的个体差异,因材施教,才能取得满意的教学效果

学习策略是学习者在学习过程中所运用的方法 策略是否得当直接影响到学生的学习效率,甚至对学生的学习行为和学习态度都有一定的制约作用 学习策略本身也是一种知识,是学校教育的重要内容 但在指导学生的过程中应注意,学习策略应适合学习目标和学生的类型,应具体问题具体分析 每一种学习策略都有特定的适用范围;不同年龄的学生面对不同学习任务他所选择的学习策略也是不同的 超出了学习策略特定的适用范围,学习策略对学生的学习不仅不能起到促进作用,还可能起到干扰作用 同时,应注重元认知策略的培养,教会学生如何运用学习策略 课堂教学的主要目的在于最大限度地激发学生的学习兴趣 培养学生自主学习的能力,在于教会学生正确的学习策略,促使学生紧密地把课内学习与课外学习结合起来,以实现课堂教学的主要目标

三 克服学生的语言学习障碍,拓宽语言输入 输出渠道 认知理论认为,成人学习第二语言时主要依靠认知机制 输入 输出理论认为,语言输入的作用是 激活 语言习得机制,而激活的条件是这种语言输入必须是可理解的语言输入 单纯的语言输入对语言习得是不够的,学习者应该有机会使用语言 语言的输出对语言习得也同样具有积极的意义 学生通过成人高考进入成人高校学习后,或多或少地存在一些懈怠

的情绪据调查,成人学生学习外语的困难主要表现在以下方面:一是过去不成功的学习经验造成了语言学习的畏难心理。成人学生整体的外语水平较差,他们不仅缺乏必要的语用知识和相关的英美文化背景知识,而且因语言的输入量不足而缺乏英语惯用法知识。因此,他们在学习过程中往往缺乏主动性,不敢向老师提出问题,更不敢用英语回答问题,害怕出错。二是缺乏必要的学习策略指导。在教学过程中,学生经常提的问题是不知道怎样学好英语,包括:过去学过的内容,由于时间的推移已经遗忘,不知道怎样复习,从哪开始复习才能适应大学阶段的学习;怎样记住更多的新单词;怎样纠正自己的发音;怎样提高自己的语法水平和口头表达能力等。三是工作压力大,学习时间难以得到保证。近年来进入成人高校学习的学员大部分已经参加工作,有的已经成为单位里的业务骨干,有的已经建立了小家庭。因此,工作、家庭生活等使他们的学习时间难以得到保证。四是缺乏足够的学习资源。这里所说的学习资源,不仅包括学习外语所需的课本参考资料,还包括学习设备、网络信息、音像资料等。毋庸置疑,课堂学习是学生获得正确的语言输入和必要的语言学习策略指导的主要场所。课堂学习的主要目的在于最大限度地帮助学生获得语言知识的技巧。因此,不仅应帮助学生克服学习障碍,而且应拓宽语言输入、输出渠道,最大限度地激发学生的学习兴趣,帮助学生主动地获得知识。

四 营造良好的语言学习环境,实现多媒体技术与英语教学的整合。成人学生的语言学习环境主要是课堂学习环境和课外学习环境。课堂学习环境主要指轻松的语言课堂氛围、良好的师生关系、良好的同学互助协作关系等。语言课堂以学生为主体,教师为主导。教师是课堂教学的组织者和管理者。课堂学习环境主要在教师的指导下,学生自觉选择学习场所,安排学习时间,主动与老师和同学进行交流,及时解决学习中遇到的困难。如果说课堂学习环境是学生获得正确语言输入的主要场所,那么,课外学习环境则是学生消化和吸收所学知识并且为正确的语言输出作准备的主要场所。两者之间的关系是密不可分的。课堂学习、课外学习、自我检查构成三维立体学习模式。学生的自我检查是指学生不断地反思自己的学习方法,检查自己的学习效果。一个成功的外语学习者往往能将课堂学习、课外学习和自我检查紧密地结合起来,形成一套适合自己的学习方法,从而取得最佳的学习效果。在另项研究中,笔者发现,多媒体教学技术在外语教学中的运用,其优缺点并存。其优点是显而易见的,如信息量大、文字清晰、图文并茂等。其缺点也不难看出:毕竟机器代替不了师生之间面对面的交流。不然,生动的语言课堂就会变成语言信息展示会,从而忽略课堂教学中的主体——学生,以致难以取得令人满意的教学效果。只有合理使用多媒体技术,实现多媒体技术和语言课堂教学的整合,才能取得令人满意的教学效果。

五 改进现有的教学模式和教学方法,整体优化语言课堂教学质量。在研究中我们发现,无论是传统的教学模式和教学方法还是现代的教学模式和教学方法都具有各自的优点和缺点。只有扬长避短,将传统教学法和现代教学法中的优点充分结合起来,才能从整体上提高课堂教学质量。

笔者所说的“传统教学模式”指使用机助多媒体教学技术以前的教学模式,即以课本、粉笔、黑板等为主要教学工具的教学模式。其主要优点可归纳为:首先,师生之间的互动时间较长,学生可以清晰地看到老师的脸部表情。这对于语言情景的创造并让学生在语言情景中学会使用语言大有裨益。其次,通过讲练结合等方式使学生对语言项目如词汇的用法、语法结构等理解较为透彻。再者,教师的板书速度、语速等可根据学生的情况进行调节,从而有利于学生作课堂笔记,便于课后复习。此外,教师的人格魅力、风趣幽默的语言和和谐的课堂学习气氛等都有利于激发学生的学习兴趣,促进学生由语言学习的工具型动机向融入型动机的转变。现代教学模式的优点多见各种杂志,笔者不必赘述。其主要的缺点在于:信息展示量过大,使人眼花缭乱;部分光碟制作时字迹过小,学生看不清楚;过于强调语言的展示而忽略了教学的主体——学生,使得师生之间交流较少;有时展示停留的时间过短,不利于学生作笔记,等等。从外语教学发展的角度来看,要退回传统的教学模式是不可能的。只有将各种教学法的优点充分结合起来,才能最大限度地激发学生的学习兴趣,帮助学生获得语言学习的技巧,培养学生自主学习的能力。

综上所述,要从整体上提高成人英语课堂教学质量,首先,应树立正确的教学理念,以学生为主体,教师为主导;其次,应充分了解学生,既尊重学生的个体差异又根据学生的特点和教学原理进行教学;再次,应整合各种资源,加大语言输入和输出的力度,为学生创造良好的学习环境和学习氛围;最后,不断提高教师自身的教学素质和教学水平。教学理论源于教学实践,并且要通过教学实践和学生的学习效果来检

验 提高课堂教学质量是语言课堂整体优化的最终目的

参考文献

- [1] Brown H. D.. Teaching by Principles: An Interactive Approach to language Pedagogy [M] .Beijing. Foreign Language Teaching and Research Press, 2001
- [2] Brown H. D.. Principles of Language Learning and Teaching [M] .Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2002
- [3] Diane Larsen Freeman, Michael H.Long. An Introduction to Second Language Acquisition Research [M] . Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000
- [4] 束定芳.外语课堂教学新模式刍议 [J] .外语界, 2006 (4)
- [5] 唐存铎.论成人英语的教与学 [J] .中南财经大学成人教育学院学报, 2001 (3)
- [6] 吴惠芳.成人英语学习的优势与劣势及教学对策 [J] .成人高教学刊, 2002 (4)
- [7] 高福海.成人高校学员学习心理与教学方法探析 [J] .成人高教学刊, 2004 (1)
- [8] 段阳萍.国内成人教育研究评述 [J] .成人高教学刊, 2006(3)
- [9] 路景菊. 成教英语 立体化 教学模式探讨 [J] . 中国成人教育, 2006(8)

 无忧论文网

 51lunwen.com