

实施工学结合 培养高技能商务英语人才

姚永华 吴琼

摘要：高职院校商务英语专业是以培养高技能商务英语人才为目标。工学结合教学模式是实现人才培养目标的有效途径，它建立在校企合作的基础上，将理论教学与实践教学相结合，为市场培养了大量高技能人才。本文详细分析了商务英语专业工学结合的必要性及其实施方案。

关键词：高职院校；商务英语专业；高技能人才

一 商务英语专业工学结合的必要性

1.高技能商务英语人才的需求现状及原因分析 随着中国的入世以及沧州作为环渤海经济圈的特殊地理位置，沧州对外贸易将进一步升温，对外合作也将更加频繁，这就需要一批有一定商务英语专业知识和实践技能的商务英语人才作为彼此联系的纽带。其次，我省培养的外语人才远远满足不了社会需求。通过市场调研，我们得知，并不是高职教育培养的人才数量过少，而是培养的大量学生知识面狭窄，职业经验不足，缺乏作为高技能人才必备的素质，与行业需求脱节，造成行业急需人才缺口很大。因此，高职院校作为给企业培养输送人才的机构，运用何种教育模式才能更贴近企业的需求，是我们教育者需要认真思考的重要课题。

2.工学结合是培养高技能商务英语人才的有效途径

(1)工学结合提高了学生的职业素养。工学结合主要是让学生在真实工作环境中顶岗实习。通过参加实际工作，学生与成年人接触，在如何对待同事，如何对待老板，如何进行团队合作等方面得到锻炼，加深了学生对社会的认识，培养了学生吃苦耐劳的精神，同时感知到一些与自己今后职业相关的各种信息，从而使学生树立起一个良好的职业心态。

(2)工学结合提高了学生的商务英语专业技能。根据社会对商务英语人才的整体需求来看，高职商务英语人才的高技能性应该涵盖了以下几方面的能力要素：有英语语言听、说、读、写、译技能的综合运用能力；运用英语进行一般商务沟通的能力和跨文化交际的意识；了解商业行业惯例和商务活动各方面的理论、法规、程序，具备一定的操作能力；具备运用电脑和办公自动化设备进行商务函电往来、业务沟通以及营销管理等应用能力。工学结合使学生走向社会，全方位接触本专业工作，锻炼学生多方面地运用商务知识和英语技能，有利地提高了学生的专业技能。

二 商务英语专业工学结合的实施方案

工学结合是将学习与工作结合在一起的教育模式，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，这种模式绝不仅仅是“实习、实训”，它贯穿于学生的整个培养过程之中。为此，在课程改革和师资建设中，我们力求将工学结合贯彻始终，采取了以下具体措施。

1.构建商务英语专业工学结合的课程体系，实现高技能人才培养的目标。准确把握人才市场对高技能人才在知识、能力、素质等方面的具体要求，确保课程体系实现高技能人才培养的目标。我们课程设置的基本思路是围绕培养学生的职业能力这一主题，将课程与培养目标及专业能力进行有机结合，理论知识由实际工作过程的需要引出，遵循“实用为主、够用为度”的原则，专业课程的逻辑主线是实践活动，课程的内容紧密围绕着工作过程，实现学科课程向工作体系课程的跨越。同时，确定以培养能力为主的商务英语教材选择，按照工作环节的相关性组织和编写教材，以满足高技能人才培养目标的要求。

2.构建商务英语专业工学结合的实训、实习基地，提高学生的实践技能。为培养学生英语语言应用能力和国际贸易业务的操作能力，我们建成了两个校内语言实验室、一个商务模拟室和一个多媒体远程教育接收站。同时，我们还购置了两个模拟软件：外贸单证软件和外贸综合业务实习平台软件，把业务实际操作环节搬到了课堂上。利用网络在计算机上同潜在的客户模拟国际贸易操作，为学生校内实习打下了坚实的基础。与此同时，在校外实习基地的建设方面，我们积极与用人单位联系，多渠道建立毕业生实习基地，以提高学生的实践技能。

3.实现工学结合的多元化能力考核办法。围绕职业能力培养的目标进行多元化的考核，将理论知识考核与生产实践技能考核相结合，校内成绩考核与企业实践考核相结合，尤其重视实际操作的考核和外贸业务技能证书的考取。

4.建设工学结合的 双师型 教师队伍

根据工学结合人才培养模式开放性和职业性的内在要求,实践教学要求指导教师必须具备 双师型 素质为此,我们一方面鼓励青年教师到有关高校脱产进修,提高学历层次和专业知识水平,并利用假期到企业参加实践活动,提高专业技能;另一方面,从合作企业聘请实践经验丰富的技术人员承担实践教学,组成专兼结合的 双师型 教学团队,有效地保证了工学结合的教学质量

三 实施工学结合需要注意的问题

要搞好工学结合,必须做到 工 中有 学 , 不能 工 有余而学 不足;同时为避免企业在生产高峰期不放假现象,开展工学结合模式之前,学校要与企业一起根据生产和学习实际,制订 工作学期 和 学习学期 计划,企业和学校都遵照计划执行 这样就不会出现学生 工作 太多,在校学习的时间太少的矛盾

结语:工学结合教学模式是实现 培养面向生产 建设 服务管理第一线需要的高技能人才 目标的最佳途径 通过工学合作,学校办学方向更加明确,实训条件得以改善,双师型师资队伍逐渐形成;学生熟悉了今后的就业岗位,提高了综合职业素质和专门技能水平;企业也有机会储备高素质的人才 工学结合是我国高职教育改革的新突破,对于这种模式的成功运作,还需要我们在以后的教学实践中不断去完善

参考文献:

陈解放 产学研结合 与 工学结合 解读 中国高教研究

袁长明 职业院校工学结合半工半读培养模式初探 职业时空

 无忧论文网

 51lunwen.com