

浅议拼图阅读策略在英语教学中的运用

高文英

一 合作学习与拼图阅读策略

20 世纪 70 年代初, 美国学者 Slavin 提出了合作学习的教学方法, 作为一种新型的教学组织形式, 合作学习指的是按照性别特征 个性特点 能力差异及兴趣爱好等标准把学生混合编成若干合作学习小组(每组 2 至 6 人), 小组成员彼此协作, 相互指导, 在交流中共同努力学习, 达到预期的学习目标 研究和实践证明, 合作学习是一种有效的教学理论与策略 作为合作学习的一种模式, 拼图阅读策略有其自身不可替代的优势 约翰逊兄弟与 Holubic 都认为, 拼图阅读策略使学生对彼此的学习负责, 帮助他们识别所学文章中的意义和概念, 并协助他们传达已获得的信息 在拼图阅读过程中, 每个学生都充当着必不可少的角色, 正如一幅拼图, 缺少任何一块都不完整 这种事先知道的责任可以让每个学生意识到自己在小组中的重要地位, 并促使或逼迫他们调动自己的主观能动性, 最大限度地参与小组活动 同时, 拼图阅读活动为学生提供真实的交际环境, 把有意识学习融入无意识学习, 降低学生的外语焦虑水平, 使学生相互支持, 相互启发, 共同探讨问题 解决问题

二 拼图阅读活动步骤

拼图阅读活动要求学生在学习过程中既独立思考, 又相互依赖 一般需要二次分组, 且对教师的角色提出了新的挑战 大量的准备工作要求教师事先要充分了解每个学生并精心策划课堂活动, 否则可能会达不到预期效果, 甚至使学生的学习出现倒退

(1) 初次分组, 成为专家 第一次分组时, 小组人数以四人左右比较理想 这次分组应该是同质的, 同组学生能力和个性相近, 这样可以避免出现 一言堂, 即一个学生滔滔不绝, 其他学生只能做听众的局面, 也可以避免能力较为突出的学生独当一面, 较为内向的学生沉默不语的情况出现 另一种分组方法是自由结合, 让学生选择自己小组的成员或根据临近原则分组 这种分组方法可以节省时间, 适用于语言水平相当 学生能力差异不是特别显著的班级 教师布置小组任务 教师应事先明确每个小组的任务和目标并提出相应的要求, 同时使每个学生预先明白自己在后面的学习交流活动中所承担的责任 小组内部针对某个问题或文章的某个方面展开讨论, 每个成员都发表意见和观点, 直到达成共识, 成为所讨论内容的专家 每个成员牢记自己小组的讨论结果 另外, 教师一定要根据每个小组的能力分配相应的任务, 使每个小组能够最大限度地发挥其主观能动性

(2) 再次分组, 同学互教 讨论结束后, 重新分组 每组的学生数量与任务数量相等, 以确保每个小组中每个成员都负责不同的任务 在新的小组中, 每个学生轮流汇报自己在讨论中获得的信息, 同时进行同学互教, 帮助新小组中其他成员学习和掌握自己负责的部分, 传授相关的语言技能和学习技能 这样, 所有小组成员的汇报整合起来才是完整的学习内容

(3) 语言能力与交际能力并重 外语教学的目标并非仅止于语言或文法知识的灌输, 更应同时注意培养言谈 社会语言及沟通策略能力 拼图阅读活动充分体现了交际教学理论的特点, 把语言文法知识传授与社会语言及沟通策略能力培养相结合 这种教学形式是一种人际交往和信息互动 Krashen 认为, 在正常的二语交流中起主要作用的是无意识的 习得的目标语知识 拼图阅读为学生提供了习得语言的条件 学生不仅利用已有语言知识和技能相互交流, 而且在交流中又会有意识无意识地获得新的语言知识, 使自己的语言能力得到积累和提高; 在两次分组讨论和相互讲授时, 学生之间的信息沟会促使他们充分调动和利用已有英语语言知识进行同龄人群体交流由于他们使用英语进行的言语交际发生在真实的语境下, 是一种发自内心的需要, 因此这种讨论和交流对学生的口语表达能力和交际能力也是一种积极有效的促进

(4) 为教师提供辅导差生的机会 拼图

阅读的另一个优势是教师在课堂上可以辅导差生 在这样的课堂上, 教师不是知道一切

采用填鸭式教学的权威,而是充当着管理者、促进者、咨询者、顾问和参与者等多种角色。教师不再把自己视为工作者,而是合作者。在小组讨论时,教师拥有相对的自由和时间,在监控全体学生的同时可以抽出时间对后进生进行额外的帮助和有针对性的指导。这样,教师的作用可以得到充分发挥,更好地做到因材施教。总之,拼图阅读是一种灵活多样、省时高效的教学形式,没有劳动的浪费和重复,最大限度地做到人尽其能(包括学生和教师),把学习过程和个人价值的实现统一起来。它不仅提高学生的阅读能力,也促进学生的外语交际能力和学习能力,是一个培养语言运用能力的过程,而不仅仅是学习语言的过程。它可以提高学习成绩,激发学习动机,增加学习时间,提高自信心,促进积极的社交行为。

三 需要注意的问题

虽然拼图阅读策略是一种较为理想的教学形式,但如果操作不当,往往不能达到预期的效果,甚至会走向失败。因此,教师在操作过程中要特别注意如下细节:问题活动设计要合理,选择适当的文章,要符合学生的兴趣且难易适中;学生初次分组时应避免强弱结合;教师要充分了解学生英语水平 and 能力的差异,并以此作为初次分组的依据;教师监控要得力。在合作的情境中,教师要确保小组成员明确自己承担的责任,并监控学生的学习活动,保证学生在规定时间内完成预期任务,必要时对他们提供帮助,做好协调工作;及时检查和总结;学生任务完成后,教师应检查学生的活动情况,查缺补漏,作出评价。同时还要帮助学生使学到的内容系统化,引导学生进一步深入思考,拓展学生的语言能力。

结语:综上所述,拼图阅读策略是一种新型的教学形式,它在世界范围的推广以及大量的实践证明了它的优势和生机。教师可以根据实际教学内容、学生特点以及教学需要灵活设计自己的教学活动,以期达到最好效果。

 无忧论文网

 51lunwen.com