

浅谈游戏在英语课堂中的应用

杨莉莉

摘要:游戏是一种具有自由性、虚构性、体验性的活动。把游戏运用于英语课堂有助于使教学焕发生命的活力,有助于提高学生全面素质。走向游戏英语教学,必须建立平等、民主的师生关系。游戏设计要有目的性,具有多样性。

关键词:游戏;英语教学;应用

英语教学史的第十六章中介绍 Harold E. Palmer, 是一名出色的语言学家和语言教学专家。关于学习兴趣,也可以说是学习动机的问题,他提出了四个观点:第一,进步的重要性;第二,学习者应该掌握课堂上所教授的内容;第三,老师和学生应该保持良好的关系;第四,适当的课堂活动和游戏很重要。在这篇文章中,就第四点谈谈游戏活动在英语课堂中的运用。国外外语教学理论特别强调把激发学生的学习兴趣放在重要的位置,强调让学生在轻松愉快的气氛中学习外语,一些教学法对我国英语教学产生了很大的影响。德国教育家福禄培尔认为:游戏是学生活动的特点,通过游戏,学生的内心活动和内心生活变为独立自主的外部表现,从而获得愉快、自由和满足,并保持内在与外在的平衡。游戏往往伴随着语言的表达,这有利于学生语言的发展。近年来全国各地都普遍开设了英语课,学生对英语学习的积极性很大程度上是由兴趣决定的。于是,在英语课堂教学中,游戏逐渐被众多的教师所推崇,这对于激发学生的学习兴趣,诱发学生的好奇心,集中学生的注意力,发展学生的交际能力起到了一定的作用。

一 游戏在课堂中的运用有它的教育意义

遵循规律,激发学习动机。一个人一旦对某件事物或某种现象真正产生了浓厚的兴趣,就会涌出一种探知的强烈欲望。寓学于乐,减轻学习负担。英语学习是一个英语知识积累、技能培养和能力发展这样一个复杂的过程,主要是靠有意识学习去完成,学生注意力不易持久集中,所以要创造习得的条件,充分调动学生进行无意识学习,以减轻其学习负担。游戏教学能把复杂的教学内容寓于玩乐之中去,让学生不知不觉地主动学习。创设意境,培养创新能力。教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。所以老师应该在课堂的教学中,采用各种适当的方式,给学生以心理上的安全和精神上的鼓舞。英语课堂游戏往往可以起到这样的效果。在游戏中,能发展学生的观察能力、记忆力、想象力等智力因素。加强沟通,增强学生自信心。游戏教学作为一种师生互动的教学形式,恰好能营造一个“小社会”。在这里,学生通过角色的扮演发展表演能力,培养良好的竞争意识和集体主义精神。英语游戏教学中所指的“游戏”,不是浅层次的幽默搞笑,不是无目的的娱乐活动。英语游戏教学首先应成为教师的一种教育理念,即从愉快教学、兴趣教学、成功教学的角度审视游戏教学的内涵,而不是局限在游戏本身,游戏应成为学生学习英语的方法和途径。

二 游戏教学要遵循的几个原则

目的性原则 游戏的安排并不是随意的,必须为教学服务,要根据教学内容、目的的需要进行设计。这就需要老师在设计游戏活动时,充分考虑教学的重难点,围绕教学目的来设计游戏。**全体性原则** 游戏是面向全体学生的,要让每个学生都成为游戏活动的主体,成为参与者、组织者,不能只顾及少数学生而忽略了其他的学生。**灵活性原则** 该原则是指在教学中要注意适时、适度开展游戏,在游戏中要注意课堂气氛和节奏的调整与把握,灵活处理教材内容与游戏之间的关系。再好的游戏,经过多次操作,学生就会丧失兴趣,这就需要教师不断积累游戏方法,设计新的游戏。**启发性原则** 教师可以通过游戏激发学生的兴趣,在游戏中给学生一些提示,启发鼓励他们在游戏中获胜,培养自信心和参与意识。

三 游戏的类型

对于课堂游戏的设定,我们要从教学内容、教材的特点出发。比如说单词教学,传统的英语教学容易使学生产生疲劳感,会使学生感到厌烦,课堂气氛沉闷,如果通过游戏学单词,

就能充分调动学生的积极性测试记忆法也是一个很有效的游戏 方法是：用三分钟教一个单词，听 30 秒，看 30 秒，读一分钟，写一分钟，然后听写所学的单词，看谁的记忆力强，同时给予适当的奖励 这样把竞争引入课堂，会督促学生提前预习，可以提高全班的记忆单词能力 具体说起来，课堂游戏也有几种类型：表演性质的游戏：这种游戏生动活泼，给学生提供了模仿准确发音机会 根据课文的内容，可以适当安排分角色朗读课文，表演短句，这样既复习了所学的句子短语，又激发了学生的学习热情，同时在教学中又渗透了德育，使学生很好地掌握了所学知识 竞赛性质的游戏：对于大学生来说，进行话题辩论是最好的训练方法，在正反方同学之间展开竞赛性质的游戏，可以很大程度地调动学生们的积极性，同时也更好地训练了学生们的听说表达能力 训练性质的游戏：背谚语 格言等进行语句训练进行完基本语句的学习后，由学生自行将所学句子编成对话，通过与搭档的合作更好地记住所学句子 综合游戏：在课堂教学中，可把朗诵 表演 演讲等有效地结合在一起 在语音训练中，可把含有相同音的单词编成句子，让学生比赛绕口令，,或有感情地朗读小诗 有时一堂英语课可用到好几种游戏，整节课在欢乐轻松的气氛中进行 英语课堂中游戏的设计，优化了英语教育的方法 通过策略研究，我们对教学环境营造的方法 学生协作学习指导的方法 英语背诵的方法 口语表达的技巧 发现问题的方法 研究探索的方法 课外自学的方法等进行了比较全面而客观的研究与实践 学生头脑中不再是简单的 零碎的 罗列的英语知识叠加，而是系统的 科学的 有序的创新的英语学习策略体系，即掌握了学习方法，为自己的终身学习奠定了良好基础 这种能力体系也可以迁移到其他学科学习中，实现方法的整合

英语课堂中游戏的设计，升华了英语教育的目标 通过策略的实施，教师教英语和学生学英语的目标已不再是简单地应付考试和谋求个人发展了 学生们逐渐将个人学习和社会发展联系起来，而且这种联系不是生硬地 强加给学生的，而是一种升华的学习激情的流露，这种教育是学好英语的情感动力

参考文献：

[1]王蔷.英语教学法教程[M].北京:高等教育出版社,2003.

[2]周小山.谈新课程的教学观[M].北京:北京大学出版社,2002.