

浅谈如何提高英语复习课的效率

黄小娟

复习课是一种必不可少的课堂教学模式。复习课是让学生将学过的知识概括性地整理和加深,形成新的认识结构,它是从部分到整体的一种教学阶段。它的基本任务是:既调整学生在学习过程中所掌握的知识与教学大纲要求之间的差距,完成教学大纲的基本要求,又要帮助学生对所学基础知识、基本技能进行梳理和沟通,理出良好的认知结构,培养学生思维的整体性。然而一提复习课,人们便会想到大量的练习,无休止的试卷,学生兴趣丧失,教师苦不堪言。小学生活泼好动,有效注意时间短,学而易忘是天性使然。又因为他们的年龄与心理特点,对旧知的机械式操练很容易使课堂变得枯燥乏味,从而失去学习的兴趣,降低学习效率。因此,如何把握住复习脉络,创新复习模式,使小学英语复习课轻负而高效,也成为我在教学中不断研究反思的问题。

一、理清教材重难点,不可盲目施教。在复习前,每位英语教师应根据学生实际情况,针对他们在学习上的薄弱环节制订切实可行的复习计划,合理安排复习时间,然后依照计划精心设计好每一节复习课进行有效的复习。要避免复习的盲目性,不能想到什么就讲什么,造成知识点的疏漏、查漏补缺。复习课的教学要以小学英语教学大纲(新课程标准)的要求为目标,对学生掌握知识情况进行查漏补缺。通过复习,使每个学生都能达到大纲或标准的基本要求,促进知识的系统化。复习课应根据知识重点、学习的难点和学生的薄弱环节,引导学生按照一定标准把已学的知识进行梳理、分类、整合运用,弄清它们的来龙去脉,沟通其纵横联系,从整体上把握知识结构。温故中知新。复习的目的不仅是要使知识系统化,还要对所学的知识有新的认识、提高,包括适当的拓宽和延伸,达到温故中知新的目的。

二、转换学习的方式,倡导自主课堂。以往我们上复习课,只是一味地把讲过的知识再重复一遍,这样,不仅学生听的没有意思,就连教师也感觉索然无味。新课标要求在教学中培养学生的自主学习能力。所以我们要开动脑筋,变换教学的方式,调动学生的学习主观能动性,让学生当学习的主人。所以我认为,上复习课更应该发挥学生的自主性,让学生学会自己复习。在复习过程中,我们可以用小组合作的方式,发挥优秀学生的带动作用,通过学生小组学习,一起归纳总结,一起分享学习的方法和成功的经验,一起完成老师布置的复习任务,这种方法是很有有效的。我通常在复习中采用四人小组选取一名组长负责,通过听写的方法先过单词和基本句型复习的第一关,老师再对中下生进行把关。这样,老师就会减轻负担,把更多的精力放在其他复习项目上。根据具体内容,可以安排学生先进行小组讨论、归纳、总结。比如,形容词和副词的比较级的构成方式,先在小组内由组长组织自己归纳,然后在课堂上让学生以展示学习成果的方式进行复习。通过这个方法,能充分发挥学生学习的主动性,体现了他们学习的主体地位,化被动为主动,使他们对知识的印象更深刻。

三、过程注重趣味性,营造宽松氛围。要给予学生关爱和鼓励。复习阶段学生压力大,情绪波动大,因此,要营造宽松的复习氛围,增进与学生之间的情感交流。要尊重理解学生,对一些基础较差的要多给他们鼓励,帮助他们克服心理的障碍,教会他们学习的方法,激发他们学好英语的动力。可以采取多样的复习形式,保持学生学习的兴趣。很多老师的新授课上得生动有趣,很吸引学生。其实,我们设计复习课更需要生动有趣,在争分夺秒的课堂上增加一些说说、唱唱、演演的方式,可以激发并持久保持学生的学习状态。游戏法。皮亚杰在《教育科学与儿童科学》中说:当儿童游戏,也是在发展他的知觉,他的智力游戏是激发儿童兴趣,满足儿童活动的心理需要。将复习内容通过游戏来进行,让学生在游戏中的正确掌握所学知识,巩固所学内容。根据小学生好奇、好动的特点,在教学过程中,我们应充分发挥自己的想象力和创造力,根据教学内容的需要,设计出多种形式的交际性活动。儿歌法。在英语复习中,我们要充分发挥自己的想象力和创造力,自己编或总结积累一些儿歌和顺口溜,让学生读起来朗朗上口,既便于学生记忆,又使学生不容易忘记。表演法。在复习过程中,我们也要能进行

形象的表演,用丰富的表情 身体语言 手势 语调等去创设语言环境 根据小学生爱表演 善模仿的特点,可以让学生分角色表演,给学生创设浓厚的学习氛围,促使他们积极热情地进行用英语交流的活动,有利于提高学生的口语 听力及表演能力 在这一过程中,学生不仅能够正确地找出一些小组表演过程中的语法错误,而且对于自己找出的错误,他们往往更能虚心接受,并且印象深刻,不容易遗忘 这样不仅能给同学们以趣味性,活跃了课堂氛围,而且也让让学生有更多的运用英语的机会

四 采用有效的方法,关注学困生每个人都渴望成功,学生对学习也是抱有一定的成功期望 教师应该为学困生营造一个轻松愉悦的氛围,态度和蔼可亲,与学生融洽相处,鼓励其学习的愿望,多表扬,少批评,让学生的神经处于活跃状态,积极主动学习,增强学习的自信心 学困生上课时注意往往不够集中,我将教材化难为易,化多为少,用短暂时间达到最佳效果,课堂上尽量创造愉快的氛围 差生由于羞怯心理往往怕开口,我尽量用难易适度的问题去问他们,叫他们到黑板上写有把握的句子,朗读事先已读过多遍的课文 当差生回答正确时,给予及时而肯定的评价 总之,复习阶段,教师更要牢牢将他们抓 在手里,因为此时,最需要帮助的是他们 另一方面,对学困生,提出不同的学习要求,因材施教,因人而异 如提问 练习和作业,可根据学生的能力差异分层设计,使学生按照自己的实际去选做一些针对性强的练习和学生自己认为较为薄弱的练习,对那些机械性的 重复性的练习少做甚至不做 这样,学生各有所得,真正达到复习的目的,最终提高复习的效果

总之,复习课上教师的主导作用在于引导 提示 肯定和鼓励,是引导学生而不是代替学生学习,是用心去研究教法,采用多种途径和手段,而不是传统的 填鸭式 教学 这样,可以使学生开动脑筋,积极参与课堂活动,发展他们的语言实践能力 让我们利用有限的时间,将英语复习课上出无限热情来!

 无忧论文网

 51lunwen.com