

网络时代大学英语自主 合作学习效能研究

曹若男

西北大学 外国语学院 陕西 西安

摘要：在信息化日新月异的今天 丰富便捷的网络环境为大学英语自主 合作学习创造了快速通道和展示平台 自主 合作学习相辅相成 交互影响 在网络时代被赋予崭新的诠释 本文旨在从发展的角度剖析网络环境中大学英语自主 合作学习的理论基础和效能产出 希望为培养 厚基础 宽口径 高素质 的复合型人才提供积极思路和指导方向

关键词：网络 大学英语 自主 合作学习 效能

2004 年 大学英语课程教学要求 强调 充分利用多媒体 网络技术发展带来的契机 采用新的教学模式改进原来以教师讲授为主的单一课堂教学模式 新的教学模式突出了学生的主体地位 强调了学生的自我导向 自我监控和自我管理 现代信息技术的广泛应用为学生的自主学习提供了强有力的支撑 学生可以根据自身条件 选择合适的时间和恰当的地点获取各种各样的学习资源但与此同时 过分强调学生的个体学习将有可能使部分学生逐步变得孤立 从而缺乏与他人共处合作的能力 也会与语言的交际目的背道而驰 因此 如何有效运用计算机网络媒体 通过培养学生自主 合作学习 创设最佳语言学习环境 争取达到语言综合能力和个人整体素质的提高已成为当务之急

一 自主 合作学习的理论基础 自主学习与合作学习的概念

自主学习(Autonomy Learning)是一种以人本主义心理学和认知心理学为基础的现代学习理念 其实质就是通过学生在学习过程中的主动参与来培养学生的自主意识 自主能力和自主习惯 使其成为一个学会学习的人一个具有主体性人格的人合作学习以现代社会心理学和教育社会学等为理论基础 以研究和利用课堂中的人际关系为基点 以目标设计为先导 以学生合作为基本动力 以小组活动为基本方式 以团体成绩为评价标准 以标准参照评价为基本手段 以大面积提高学生的学习成绩 改善班级内的社会心理气氛 形成学生良好的心理品质和社会技能为根本目标 是一种极富创意与实效的策略体系国内外研究概况国外自 20 世纪 70 年代开始对自主性外语学习进行探讨与研究 大量的研究主要侧重于对自主性外语学习能力的界定(Holec1981 Allwright1990 Little1991 Dickinson1993Littlewood1999 等 以及对培养学习者自主性外语学习能力的理论依据 实施策略 课程设置和实践结果等进行阐述与分析 Pembertonetal 1996 Benson & Voller 1997Cotterall & Crabbe 1999 过去几十年国外对合作学习的研究中 最为广大研究者和教育者熟知的 在实践中应用最广泛的有 学生团队 小组 学习法 Student TeamLearning 共同学习法 Learning Together 小组调查法 Group Investigation 复杂教学法 Complex Instruction 等国内学者对自主性英语学习的讨论始于 20 世纪 80 年代中后期 多为对国外自主性英语学习研究的介绍和分析 或探讨培养大学生自主性英语学习能力的必要性及其培养方法 从 90 年代开始 我国的一些学者在借鉴国外合作学习经验的基础上 结合学科的特点和我国教学的实际情况创造性地提出了一些各具特色的合作学习模式 比较有代表性的有 1 分层次目标教学 分小组合作学习 模式 2 互助 合作学习 模式 3 互动 探究 合作 模式

二 自主 合作学习的交互性体现

根据第二语言习得的认知理论 语言学习是一个积极的动态过程 是学习者综合运用各种策略模式对信息积极加工 对学习过程自我监控 从而达到自然运用语言的过程 语言学习是一个社会过程 语言体现的是人的交往 人的交往是双向互动的 离不开相互间的合作 自主 合作学习提供的正是一个有利于人际沟通与合作的良好空间 它提倡合作性和集体互动性的自主学习 自主 合作学习提供了更多的师生之间 生生之间相互交流 相互启发 相互促进的机会 从而把个人之间的竞争变为小组之间的竞争 形成了 个体自主学习 组内成员合作 组间成员竞争 的新格局 [1]1983 年 Seliger 提出的交互假设 在肯定可以理解的语言输

入在语言习得中的重要性的同时 特别强调了意义协商对语言习得的促进作用 学生将所学的英语知识转化为实际语言应用能力 是一个从量变到质变的过程 自主 合作学习模式的交互性具体表现在以下两个方面自主学习有利于发挥学生的主动性和能动性 但单个学生对事物的理解能力会受到自身条件和认识水平的限制 要想更快 更好地学到更多的知识 解决更多的问题 就必须要通过合作学习的弥补 才能达到事半功倍的效果 合作学习可以实现建构主义学习理论中对 情境会话 协作 的要求 从而克服自主学习中交互性不够的弊病 合作的基础是分工 通过分工 协作将小组中不同的观点进行优化整合 以集体智慧来解决问题 在以交际为目的的英语学习中 自主学习与合作学习的整合更有利于语言的习得

三 网络时代自主 合作学习的效能产出大学英语自主 合作学习是以建构主义学习理论为指导 以现代信息技术为手段 使英语教学更加符合认知发展规律 同时又具有人性化的特征 网络环境中大学英语自主 合作学习超越了传统英语课堂的单一学习方法 强调以学生为中心 以教师为指导 强调发挥学生学习的主动性和积极性 旨在培养学生的终生学习能力 创造能力 社会交往技能和团结协作精神 多媒体和网络技术的运用可以营造良好的语言学习环境 让师生之间的关系表现得简单融洽 在教师有计划 有步骤的指导下学生能够在轻松愉悦的氛围中 获得大量丰富的知识 使英语教学更富成效 追求英语学习和情感教育的两相结合 促进学生的全体发展 全面发展和个性发展随着现代信息技术的日新月异 多媒体网络技术运用于大学英语教学已成为现代化教育改革的必然趋势那么 亟待解决的主要问题就是在便捷的网络环境中如何使自主 合作学习高效运作 使师生双方主体受益 本文将从以下三个方面进行探讨网络时代如何为大学英语自主 合作学习搭建优秀平台从支持大学英语自主 合作学习的理论根据建构主义出发 学习不是知识由教师向学生的传递 而是学生建构自己知识的过程 学习者不是被动的信息吸收者 相反他们是主动的信息建构者 在信息的建构过程中 不同的学习者有其各自的学习风格和学习策略而且适合不同个体的学习风格和学习策略都能获得较好的学习效果 因而教师应尊重学生的选择 年的大学英语课程教学要求 提出教学模式应朝个性化学习 自主式学习方向发展 要确立学生在教学过程中的主体地位 应能使学生自主选择适合自己需要的材料进行学习 这正是建构主义学习理念的体现 建构主义在强调学习主动性 自主性的同时 也强调学习的社会性互动 该理念认为每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化 独特性的经验 也正是这些经验背景的差异 学习者对问题的理解常常各异 学习者可以在一定的社会群体中相互沟通 相互合作 形成对问题丰富的多角度的理解 多媒体网络环境下 学习者的学习活动已打破了传统教学模式中教材和教师的因素制约 学习资源丰富多样 教学媒体形式多样 有文字 图片 动画 音频和视频等形式 网上教学的开放性和不受时空限制性为学习者提供了多种选择 使学生可以根据自己的需要自主地选择适合于自己的学习内容 学习进度和学习方法 并且学生可以在教师的指导下 不断地开展语言输入和输出的交互式学习活动 此外 网络环境的优势还在于可以实现学校教学和现实情景的沟通 多媒体技术和虚拟现实技术可以提供仿真性的探索情境从而让学生着重解决真实性的问题 互联网可以将学习者带入真实的或创设的情境中 与学伴 教师或专家学者交流 对话 甚至合作完成某些任务 它可以让学习者有身临其境的感觉 从而快乐地学习英语

多媒体特有的功能和特征为辅助教学提供了可靠的技术支持 多媒体的交互有利于激发学生的学习兴趣 and 认知主体作用的发挥 多媒体计算机提供外部刺激的多样性有利于知识的获取和支持 超文本功能可以实现对教学信息最有效的组织与管理 多媒体计算机可以作为认知工具实现最理想的学习环境网络时代如何合理体现自主 合作学习的交互性目前各大出版社依托 新世纪网络课程建设工程重点项目 正在竞相研制开发大学英语教学软件 这些软件不仅提升了人机互动的方式和技巧 而且在师生互动 生生互动和师师互动上下了大工夫 如人机互动方面 通过学生在计算机上的选择 设置和操作 让其亲身体验课件的交互操

作所带来的乐趣和感性认识 激发了学生的学习兴趣 促进学生主动参与学习过程 在师生生生和师师互动方面 教师和学生可以通过电子邮件和 等工具进行在线或非实时交流 通过讨论区 学生们可就某个问题各抒己见 热烈讨论致力于找到最佳的解决途径 这样不但促进了学生之间的交互协作 也达到了 取人之长 补己之短 的积极效果 另外 教师和学生随时随地可以通过网络进行交流有利于教师对学生的个别指导和因材施教 时下流行的群亦可将全班同学团结在一起 教师也可作为成员参与到班级的活动和讨论中去 新近研发的教学软件系统也都开发了专门的学生论坛 教师论坛 可与本校 甚至与外校的老师进行教学探讨和开展师生论坛活动 而用户可分别以管理员 教师或学生的身份进行登录 具有安全可靠

网络环境中 教师的身份是丰富多彩的 教师可能是知识的传授者 也可能是网络媒体的提供者 还可能是合作学习小组的一员 组织大家交流 讨论 维系着一个网络上的集体 因此教师必须对自己的角色有全面深入的认识 教师要根据时代的要求 不断探索适合学生自主学习 合作学习的全新教学模式 不断更新自己的教学理论 探索教学规律 掌握新的教育技术 以问题为载体 贯穿课堂教学过程 使学生在设问和回答的过程中 新旧知识融合重组和内化 获得比超前学习更积极 更深层次的体验

3.网络时代如何建立和完善自主 合作学习的监控体系和评估制度指出 自主学习在强调学习者自我负责学习的同时 并不意味着教师要放弃组织和引导课堂的基本权利 不受任何限制的 任其自然的学习是误导多媒体网络下的教学应该是受控的自主 合作学习 学生的学习必须接受教师 课件和网络管理的指导 在网上通过教师 课件的网络监控功能对学生实施因材施教 根据不同学生的自主学习潜力和个别差异 使指导和监控的力度与其相适应 当然 在这个环节中 学生的信息素养也必须逐步提高 信息素养不仅包括熟练运用当代信息技术获取识别信息 加工处理信息 传递创造信息的基本技能 更重要的是在当代信息技术所创造的新环境下拥有独立自主学习的态度和方法 批判精神以及强烈的社会责任感和参与意识 唯有不断开展这方面的教育和训练 才能使自觉利用网络学习 并具备检索 评价和应用信息的本领

此外 教学评估是大学英语教学的重要环节 全面客观 科学 准确的评估体系对课程目标的实现至关重要 它既是教师获取教学反馈信息 改进教学管理 保证教学质量的重要依据 又是学生调整学习策略 改进学习方法 提高学习效率的有效手段 由于传统的教学评价强调的是常模参照评价 关注个体在整体中的位置 热衷于分数排队 比较胜负 对学习者的情感有负面影响 而形成性评价主要考查学习者在一定时期的学习过程中 在知识 技能 情感 策略等方面取得的进步 这种评价渗透到学习的每个阶段和过程 在丰富便捷的网络通道中 教师可以参照形成性评价指标 通过实际课堂教学内容和目标及学生的真实表现来开展包括自主学习效果的评价 个体交际能力的评价 团队综合成绩的评价 学生自我反馈的评价等等 从而补充 优化和完善评价体系 使其更具有时代性的特征

四 结束语

网络时代大学英语自主 合作学习基于建构主义学习理论 打破了英语教学的传统格局 突破了课堂学习和既定教材的限制 在教学过程中实现了全新的信息交流通路 教师可以及时准确地获取学生的反馈信息 学生则在自主 合作汲取知识的氛围中有步骤地提高他们的语言能力 从而去主动构建相关的知识内容 学习方式方法的不断优化组合 在网络环境中宛若如鱼得水 被赋予了鲜明的方向性和时代性 在这个过程中学生将真正体会到快乐学习的真谛和团队精神的伟大 这种学习组合模式的高效链接可以适时适地洞察学习者的心态变化和掌握学习者的学习动态 使语言学习的最终结果体现在知识 素质 能力和资源的匹配关系中 是学生在 学习过程中与教师相互依托 配合 理解和进步的过程

在知识经济和全球一体化飞速发展的今天 伴随着就业市场压力的日渐增大和市场承载力的逐步饱和 社会对于 厚基础 宽口径 高素质 的复合型人才的需求日益攀升 为我国

大学英语教育带来了无限的机遇和挑战 而高校培养出的优秀人才是否能够充分匹配和适应社会高速发展的需求 是否能够适应社会进步的客观需要 是否能够充分发挥教育对于国民经济发展的促进作用 这些无疑都要求从大学课堂 大学教育和大学生生活去逐步引导学生 积极创造条件 理性规避风险 适度营造氛围 总之 利用计算机等高科技人工辅助语言的手段来逐步丰富对第二语言习得方法上的保证 采取行之有效的学习模式 配合科学 规范 清晰标准的学习方法和思路 使学生在教师有目的性的指导下逐步提高语言运用的整体能力 乃是当前大学英语学习的阶段性目标和努力方向

参考文献:

- [1]李淑梅.论英语教学中的互动性合作学习[J].教育探索,2006(4):80-81.
- [2]Seliger,Herbert W.,Ed.;Long,Michael H.,Ed.Classroom Oriented Research in Second Language Acquisition[M].Newbury House Publishers,1983:223-246.
- [3]何高大,钟志英.多媒体技术环境下大学英语教与学的适应性研究[J].外语界,2007(2):9-10.
- [4]卢莹,李茜.教育创新背景下学生自主学习能力的培养[J].黑龙江高教研究,2007(10):191-192.
- [5]Myles,Florence.Interlanguage corpora and second language acquisition research [J].Second Language Research,2005,21 (4):373-391.

 无忧论文网

 51lunwen.com