

谈高职高专学生英语学习动机的培养

冯传荣

(罗定职业技术学院, 广东 罗定 527200)

摘要:通过高职高专学生的现状分析 高职高专学生学习动机的特点 学习动机与学习效果的关系 学习需要的形成和培养 学习动机的激发等方面谈高职高专学生英语学习动机的培养
关键词 高职高专学生 动机 学习动机的培养

1 高职高专学生的现状分析

随着高校扩招, 大学教育已由精英教育转向大众化教育, 这就使得高职高专的新生素质也参差不齐, 综合素质不高 而英语是高职高专的公共基础课, 新生入学就开始学习英语, 因此为了更好的实施英语教学工作分析新生的特点是必要的, 概括起来新生特点主要表现在以下几个方面:

1.1 踌躇满志, 但缺乏远大理想刚入校的大学生们往往缺乏明确的升学目的, 满足于自己一时的成功, 缺乏远大理想和抱负

1.2 建立了新的思维方式, 但没有完全脱离中学时代的习惯和意识中学阶段, 他们很少接触社会, 养成了集体观念淡薄 劳动观念较差的心理状态, 在生活上自理能力差, 对教师的依赖性较大, 因此在学习上普遍缺乏主动性和独立思考的能力, 自学能力较差

1.3 思想单纯, 可塑性较大新生比其他年级大学生更富有积极性和真诚, 对教师讲的内容有一种新鲜感

1.4 渴求知识, 但专业思想不巩固新生大都处于青少年时期, 记忆力好, 兴趣广泛, 他们对一切知识都感到新鲜, 但尚没有明确的奋斗目标和方向 这使他们的学习仅浮于表面, 缺乏深入学习的自觉性和创新精神, 个别学生因对某些课程缺乏兴趣而被动应付, 直接影响了专业人才的成长

1.5 知识基础相对较差尤其是英语基础更为薄弱, 导致英语学习兴趣欠佳

2 培养学习的动机激发学习兴趣针对以上对学生现状的分析, 首先要对学生进行学习动机的培养

2.1 所谓动机, 是指引起和维持个体的活动, 并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力 人类的活动都是在动机的作用下, 向着某一目标进行的 大学生的学习动机表现出自身的年龄发展特点.

2.1.1 学习动机的多元性 大学生的学习动机主要有四大类: 一是报答性和附属性学习动机 如为了报答父母的养育之恩等; 二是属于自我实现和自我提高的学习动机 如为了满足荣誉感 维持自尊心等; 三属于谋求职业和保证生活的学习动机 如为了获得一个理想的职业等; 四属于事业成就的学习动机 如希望自己在专业上有所建树等

2.1.2 学习动机的间接性 根据肖前瑛老师等对华南四所大学的调查表明, 大学生的直接性学习动机, 如分数等, 随年级的升高而逐渐减弱; 而间接性学习动机, 如探索 创造等随年级的升高而逐渐加强

2.1.3 学习动机的社会性 随着大学思想政治教育工作的开展, 大学生正确的人生观 世界观的逐步形成, 远大理想的逐步树立, 其学习动机的社会性意义在日益扩大

2.1.4 学习动机的职业化 不少大学低年级学生都有专业思想不巩固的问题 但随着年级的升高, 学生对所学专业的认识加深, 认识到所学专业的作用, 从而职业化的学习动机开始逐渐巩固

2.2 然而学习动机与学习效果的关系并不是直接的, 它们之间往往以学习行为为中介, 而学习行为又不能单纯只受学习动机的影响, 它还要受一系列主客观的因素, 如学习基础 教师指导 学习方法 学习习惯 智力水平 个性特点 健康状况等的制约 学习动机是影响学习行为 提高学习效果的一个重要因素, 但却不是决定学习活动的唯一条件

2.2.1 现代生理学和心理学研究表明,原始的学习需要是一个健康的人类有机体生来就有的一种生物学本能

2.2.2 利用学习动机与学习效果的互动关系培养学习需要:学习动机作为引起学习活动的动力机制,是学习活动得以发动 维持 完成的重要条件,并由此影响学习效果 学习动机是有效地进行学习的前提,但学习动机的巩固和发展又依赖于学习效果 因而得出,要想使学习上的恶性循环转变成良性循环,关键在于: a.改变学生的成败体验,使其获得学习上的成就感; b.改善学生的学习技能掌握情况,弥补其基础知识和基本技能方面的欠缺 因此教师应掌握评分的艺术,为此,在实际教学中要注意: a.学生的成败感与他们的自我标准有关,教师应注意这个差异; b.课题难度要适当,经过努力要可以完成; c.课题由易到难呈现,使学生不断获得成功感; d.在某一课题失败时,可先完成有关基础课题,使学生下次在原来失败的课题上获得成功感

2.2.3 利用直接发生途径和间接转化途径培养学习需要 新的学习需要可以通过两条途径来形成,一是直接途径;二是间接转化途径 利用直接途径,主要应考虑的就是如何使学生原有学习需要得到满足 高校教师应耐心有效地解答学生提出的问题,精心组织信息量大有吸引力的课堂教学,以满足学生的求知欲 从间接途径考虑,主要应通过各种活动,提供各种机会,满足学生其他方面的要求和爱好

2.3 学习动机的激发是在一定教学情境下,利用一定的诱因,使已形成的需要由潜在状态变为活动状态,形成的积极性 那么,在英语教学中,教师应如何激发学生的学习动机,使他们那种潜在的学习愿望变成实际的主动学习的行为呢?

2.3.1 创设问题情境,实施启发式教学 启发式教学与传统的 填鸭式 教学相比,具有极大的优越性 而要想实施启发式教学,关键在于创设问题情境 所谓问题情境,指的是具有一定难度,需要学生努力克服,而又是在力所能及的学习情境 要想创设问题情境,首先要求教师熟悉教材,掌握教材的结构,了解新旧知识之间的内在联系;此外要求教师充分了解学生已有的认知结构状态,使新的学习内容与学生已有水平构成一个适当的跨度 这样,才能创设问题情境 具体创设问题情境的方式可以多种多样,它既可以用教师设问的方式提出,也可以用作业方式提出;它既可以从新旧教材的联系方面引进,也可以从日常经验引进 问题情境的创设既可以在教学的开始阶段,也可以在教学过程和教学结束时进行 例如,在大学英语教学中,学生的言语能力是训练出来的 在 大学实用英语综合教程 走出牛津 口语训练中,教材设置出了语境,学生可以根据语境,进行训练 在 大学实用英语综合教程 走出牛津 预备级 unit2 中的 1.2 口语训练中,教师首先解释语境和各个角色的任务,然后补充功能用语 (Hetook up dancing quite recently. You're a verygood dancer. I'll find a partner for you. May Iask you for one dancer? Let's dance a littlefaster.) ,学生根据自己的情况编写对话,分组训练

2.3.2 根据作业难度,恰当控制动机水平 学习动机和学习效果之间有着相互制约关系在一般情况下,动机水平增加,学习效果也会提高 但是,动机水平超过一定限度,学习效果反而更差 教师在教学中要根据学习任务的不同难度恰当控制学生的学习动机激起程度

2.3.3 充分利用反馈信息 心理学研究表明,来自学习结果的反馈信息,对学习效果有明显影响 这是因为,一方面学习者可以根据反馈信息调整学习活动,改进学习策略;另一方面学习者为了取得更好的成绩或避免再犯错误而增强了学习动机,从而保持了学习的主动性和积极性 在平时的教学中,经常进行提问,提问之前学生能够在课下积极准备,获得好成绩之后,学起来特别有积极性 有的同学口语比赛中获奖,学习英语自信心增强,积极性更高了

2.3.4 利用争强好胜心理,妥善组织学习竞赛 大学生希望自己比别人强 教师可以利用学生这一心理,通过妥善组织学习竞赛来激发学习动机总之,激发学生学习动机的方式和手

段多种多样 只要教师们有效地利用上述手段来调动学生学习的积极性，学生就有可能学得积极主动，并学有成效

参考文献

伍新春 高等教育心理学 北京：高等教育出版社，

冯传荣，朱士军 结合高职高专新生特点，谈班主任工作的一些体会 漯河职业技术学院学报

谢安邦，唐安国，唐玉光等 高等教育学 北京：高等教育出版社，

张健，徐文龙等 中国教育新走向 世纪中国教育改革和发展展望 广州：广东教育出版社，

S 51lunwen.com

S 无忧论文网

S 51lunwen.com