

## 素质教育与大学英语教学刍论

张二霞

(漯河职业技术学院, 河南 漯河 462000)

摘要:论述了素质教育的理论基础,让学生通过听、说、读、写等方面的语言实践活动去发展英语语言能力,培养良好的心理品质和思想道德品质。大学英语教学更应强调使学生形成以交际能力为核心的英语语言运用素质。

关键词:大学英语教学;素质教育;能力;内容;措施

素质教育是社会发展的需要,目的是为了培养全面发展的高素质人才。英语学科有着它自身的教育规律和特点。英语作为一种语言工具,它自身的特点就决定了它不能被机械地教,机械地学。现代英语教学理论已经充分证明,语言虽然可以学得,但更主要地是习得的。语言习得理论给外语教学的启示是:语言作为一种认识世界的工具,某一语言的词汇结构体系和语义结构体系反映了该语言认知世界的方法,同时也反映了该民族历史、文化发展的轨迹,集中体现着文化传统有价值取向等文化信息,对于已掌握了某一语言的基本词汇和基本语法结构的外语学习者来说,其外语词汇和语义结构的学习必然会受到母语和语义知识的影响;所以任何一个人只有经过良好的素质教育,在基本素质方面奠定了良好的基础,将来无论向哪一方面发展,从事任何领域的工作,都会有充分发展的可能和搞好工作的广阔天地。

1 素质教育的理论基础与外语能力的培养如果我们从外语教学的角度去谈素质,不妨把素质视为人们学习和掌握外语的一种潜能。它是人们的外语能力形成及发挥的内在渊源。素质教育是一种着眼于开发人的潜能,以完善和全面提高整体素质的教育。素质教育的提出,对教育事业的改革和发展将带来深远影响;特别是对大学英语教学也将带来重大影响。素质教育是在先天的生理素质的基础上,把外在的各种教育影响内化为学生个体内在稳定的素质。素质是人学习和利用知识的基础,而知识的丰富又会影响素质的养成和发展,但是素质的高低与知识的多少并不存在绝对的正比例。一般说来,素质是决定能力的最主要的因素,具备什么样的素质就有什么样的能力。因此,我们在培养和提高学生的外语能力时,离不开其所依赖的基础——素质。在外语教学中,语言能力是交际能力的基础,听、说、读、写在外语教学中的训练是培养外语交际能力的前提。

### 2 英语学科素质教育的内容

英语学科素质教育的内容,就语言本身来讲,主要是听、说、读、写这几方面的素质。仅仅让学生学习英语语言的符号系统是不够的,还要让学生通过听、说、读、写等方面的语言实践活动去学习、积累、应用英语,丰富情感,发展英语语言能力,培养良好的心理品质和思想道德品质。从而把语言作为工具性来用,让学生学会运用英语去了解世界、认识世界,学会与人交流。

2.1 听 是人们交际活动的最基本的形式。听不是一种消极地接受信息的活动,而是根据自己所具有的语言知识,通过自己的听的素质的潜能,从音流中获得信息的一种积极的活动。听力是一种迅速正确的辨音解意、理解语意并对听到的信息做出评价反应的能力。因此,我们在对学生进行听能训练时,要特别注意激发学生听的素质的潜能。

2.2 说 是一个复杂的心理活动过程。说的素质首先是有说的动机,即有强化自我表达的心理倾向,不羞口、不胆怯。在外语教学中特别要注意不要对学生提出过高的要求,超越他们的接受能力,以致产生逆反心理。所以培养学生说的这种素质,要循序渐进。学生不敢开口讲英语是一大忌,如果这样,外语教学的交际化目的就不可能达到。

2.3 读 是一种重要的语言交际形式,是人们获得各种信息的重要途径。书面文字一直是传统的沟通媒体,培养读的素质历来是学校教育的主要内容。书面交际不同于口语交际,它是一种单向的交际。近年来阅读开始结合听、说、写、译,通过提问、讨论、讲解,加强课堂上的师生互动,全面提高学生的综合能力。

2.4 写 也是人们进行交际活动的一种重要的基本形式。同读一样,写是一种单向交

际 通过文字表达自己的思想,传达信息 写的心理活动过程是:有表达的欲望 把表达的内容用文字符号进行编码 编码的过程是一种十分复杂的心智活动过程 培养写的能力还要注意训练学生的灵活表达的能力

3 外语交际能力与外语学习优秀者的素质交际功能是语言的最本质的功能 当前国内外的外语教学专家们都一致认为,外语教学的最终目的是使学生获得语言的交际能力 交际能力包括语言能力和语言运用的能力 一个成功的外语学习者必须具有吸收和运用外语的强烈意识,而语言交际运用的参与感则是交际意识的核心 交际意识是学习者由于认识语言交际的重要性而敢于和善于参与外语交际活动的心态和素质 鲁宾(J.Rubin)则在她的 优秀语言学习者给我们的启发是什么? 一文中列出了优秀语言学习者所具备的七个素质:

3.1 他们是积极的和正确的猜测者

3.2 他们具有强烈的语言交际的欲望

3.3 他们不怕因犯语言错误而被别人讥笑

3.4 他们在语言学习中也很注意语言形式的构成

3.5 他们会力争语言训练的各种机会

3.6 他们善于鉴别自己的言语和别人的言语

3.7 他们注重语言的意义理解,而不单纯追求语言表面结构 鲁宾还指出,他们的学习策略是随着学习任务的改变而发生变化 斯特恩和鲁宾的论述给我们的启示是:我们的外语教学要注重学习者的素质培养

4 大学外语教学必须实施素质教育外语教学如何实施素质教育?

4.1 把交际能力作为大学英语教学的最终目的,并把这种观念体现在教学大纲 教材 教法 考试要求和课堂教学之中

4.2 把学生作为认识的主体,发展的主体,处理信息的主体 激发他们的学习动机,培养他们的学习兴趣,培养其主动 积极 进取 追求 探索 参与的精神,排除其心理障碍,发挥每一个学生的潜能,养成其良好的心理素质

4.3 从素质功能的整体效应性来看,基础训练应以综合训练为主

4.4 素质教育的实施,对教师提出了更高的要求 素质教育要由具有良好素质的教师去具体实施 一般地说,外语教师应具备四个方面的基本素质:思想素质 外语专业素质 心理素质和身体素质 有中国特色的外语教学必然是以素质教育为宗旨的教育

总之,素质教育势在必行,而大学英语学科中的素质教育又有着它自身的特点 英语学科素质教育,应在学生现有的身心条件下,通过学校 教师树立正确的素质教育观念,让学生通过听 说 读写等方面的语言实践活动去发展英语语言能力,培养良好的心理品质以及以交际能力为核心的英语语言运用素质 大学英语教师应营造一个能进行交际实践的学习环境,以期最大限度地发展和完善学生,使英语教育为学生的全面发展服务

参考文献

- [1]吉哲民.李冬梅.浅谈中国学生的外语交际能力[期刊论文][J].湖北成人教育学院学报,2001,3.
- [2]龙跃平.英语教学与素质教育的几个问题[J].湖南教育学院学报,2000,6,10,2.
- [3]刘艳华.英语教学与素质教育[J].英语教学.
- [4]孔杰,孔明,柴锁柱.英语教学与素质教育[J].沧州师范专科学校学报,2002,6,18,2.
- [5]Brown, H.D., 1990.Teaching by principles: An Interactive approach to language pedagogy.Prentice Hall Regents.pp233-303; 319-335.
- [6]戴炜栋,束定芳.试论影响外语习得的若干重要因素 外语教学理论系列文章之一[J].外国语,1994,4: 1-10.