

浅谈大学生英语听说能力的培养

马君岩

(滨州学院 外语系, 山东 滨州 256603)

摘要 听说能力的培养是大学英语教学的重点和难点, 大学英语教学要从提高大学生英语听说能力出发, 用科学的教学方法和策略, 达到让学生能熟练运用英语这门语言来进行信息交流这一目标

关键词 大学英语教学; 听说能力; 策略

The goal of college English teaching is for student to expertly apply English to communicate with other people. The cultivation of listening and speaking ability is the most important and difficult part of college English teaching. This paper elaborated how to help college students improve their listening and speaking ability by some effective training.

college English teaching; listening and speaking abilities; strategy

英语语言教学的最终目的是培养跨语言交际能力, 一门语言的掌握体现在能熟练的与他人进行跨语种交流, 交流双方既要说的清, 又要听得懂和理解透对方的语义, 这就需要交流者有较好的英语语言听说能力 英语作为世界上最广泛运用的语言, 是中国国际化进程中人才必须具备的能力, 人才英语听说能力的培养尤为重要, 目前, 我国人才主要靠高等学校培养, 但是多数大学生英语水平还停留在应试英语阶段, 听说水平整体不高, 如何改变这一状况是我们英语语言教育工作者有待解决的教学难点

1 当前大学生英语听说能力的现状

进入大学学习, 学生已经进行了六年或者更长时间的英语学习, 掌握了大量的词汇, 能够进行一些英语文章的阅读, 也能够进行一些简单的文章写作, 简言之就是具备了一定的英语基础 但是, 大多数学生听力和口语的水平很低, 甚至有些大学生在与别人交谈中, 简单的英语问题都难以听懂, 说出的语句也让人迷惑不解, 究其原因, 许多大学生都说提高英语听说能力难, 难的原因无外乎是发音掌握不准确, 说的少, 听的少, 多数人英语学习的大部分时间没有放在听说上, 尤其是听的能力的提高方面 听说能力的提高不可能一蹴而就, 立竿见影, 听力理解是一个非常复杂的过程, 它涉及到外语学习的很多方面 并且, 长期以来, 听说一直是中国学生在英语学习中一个难以攻克的难关

2 大学生英语听说能力的培养途径

兴趣是最好的老师, 学习兴趣是推动学习的有效动力, 是学习动机中最现实 最活跃的心理因素, 如果能把学习英语视作是与不同文化交流对话的过程, 就会发现其中很多的乐趣, 它会引领你主动地去探索, 而这比死记硬背更有效 因此, 提高学生学习英语的兴趣是至关重要的, 这就需要在教学中打破常规, 进行有效的教学改革

2.1 教学过程交际化, 改变灌输式教学模式

传统教学中, 教师总是 讲述者, 或是以提问者 的姿态侃侃而谈, 学生则充当 听众或是 被提问者, 只是被动的接受知识, 这样的授课模式影响了学生的自由发挥和参与课堂的积极性 在英语教学中, 教师应该给予学生更多的练习机会, 以学生为中心, 设法创造一个语言交际的环境, 让学生尽可能地多说多练, 以此来诱发学生的学习兴趣为了在课堂上尽可能多地让学生多听多说, 作为老师, 应该竭尽全力地为学生营造英语学习氛围 比如在上课起始, 让一到两名学生, 选择自己感兴趣的话题做三至五分钟的自由演讲, 内容灵活多变, 也可预先做好准备; 让学生操练日常生活具体环境中的典型用语, 做一问一答的口头练习; 用简易的英语解释新单词或者新短语以及新的句型等等, 尽可能地减少母语对学生的干扰, 提高学生学习英语的热情, 这有助于学生建立自信心, 从根本上克服了心理障碍, 从而发挥学生潜在的外语能力, 激发学习兴趣, 大大地提高其听说能力

2.2 活跃教学课堂气氛, 改变单一式授课模式

传统授课模式中,教师千篇一律地使用陈旧的课本上的语句机械的操练,严重剥夺了学生的话语权。课堂上,教师应变成学生的助学者而不是主控者,把更多的时间和任务留给学生自己。教师应注重授课内容的多样性,实用性和趣味性,借助视屏和音频文件,图文并茂的讲解,也可通过重复、模仿、角色扮演、自由表达等形式引导学生练习听力和口语,如两两对话、角色扮演、课堂游戏,听歌写歌词等等。学生通过趣味式的教学过程能充分地进行听说练习,使其能充满自信地在大家面前表演,这会增强学生在公众场合表达自己观点的自信心,进而提高了学习兴趣。

2.3 利用现代教学技术,创新外语教学手段 教师要善于借助先进教学设备和手段,把视觉感受和听觉感受结合起来,把语言和形象结合起来,使学生听其音、见其形、明其意。例如:课堂上教师运用多媒体与网络环境,把英语国家的文化、风俗以及交际策略等与所使用教材有机结合,把生动的影像、地道的语音,有计划、有目的地搬到课堂上,把语言知识的学习融入到真实语言的交流之中,从而激发学生的学习兴趣,扩大学生的知识面,对学生的口语表达能力的培养和听力的训练起到事半功倍的教学效果。此外,还可利用收音机、随声听,电视机、影碟机、语音室等各种电化教学辅助手段,让学生在轻松愉快的环境中听听收音机、听听磁带,观看英语片或者进行电影赏析,然后对听到的内容或者就某一问题展开讨论,激发学生的兴趣,以提高学生学习英语的积极性、主动性,同时,多听多看多种语言交际手法的使用能帮助学生获得好的语感,从而提高听说能力。

2.4 开展课外英语活动,培养学生语境中听说能力

对于大多数的大学生来说,仅仅依靠英语课堂的听说训练是远远不够的,课堂听说教学诚然重要,但时间毕竟有限,因此要想培养学生较强的英语听说能力,不能仅靠日常的课堂教学,课外还要积极的开展丰富多彩的课外英语活动,给学生进一步提供讲英语的环境和氛围。例如举办“英语角”它是学生和英语爱好者进行活动,提高听说能力的一种非常有效的方式,或是在年级或全校范围内开展各种英语竞赛、组织学生观看英语录像节目等等,除此之外,英语寝室不失为一种行之有效的教学改革尝试。通过多种多样的英语课外活动为学生营造一种良好的英语学习环境,为学习者提供尽可能真实的语境,有效的提高学生的英语听说能力。总之,学生的听说能力不是一朝一夕就能培养出来的,提高学生的听说能力对教师来说,任重而道远,只要每位英语老师能充分帮助学生认识听说能力培养的重要性,积极培养学生的兴趣,使学生乐学、会学、善学,并养成良好的学习英语的习惯,把英语课上成名副其实的英语实践课,那么我相信这将有效地改变“哑巴英语”的现状,达到提高大学生英语听力能力、口头表达能力和交际能力的终极目标。

参考文献

- [1]高惠艳.浅谈如何激发学生学习英语的兴趣[J].现代技能开发, 2002, (6).
- [2]刘伯康.大学英语听说教学策略初探[J].高等教育与学术研究, 2006(5).
- [3]文秋芳.英语学习策略论[M].上海:上海外语教育出版社, 1996.
- [4]史小妹.英语听力教学中学生学习兴趣的激发[J].中国英语教学, 2002, 6.
- [5]胡敏文.以听说为突破口 促进大学英语教学的改革[A].程中文,金桂林.高校外语教学研究[C].成都:西南交通大学出版社, 1999. 177-179.
- [6]王维佳.论公外学生口头表达能力的培养[J].外语界, 1996(3):30-31.