

高职非英语专业学生英语学习动机调查

摘要: 文章以青岛港湾职业技术学院非英语专业学生为调查对象,通过问卷、个人访谈等形式调查了学生的英语学习动机现状,采用定量与定性分析相结合的方法对调查结果进行相关分析,并提出了改进高职院校英语教学效果的建议

关键词: 高职 非英语专业 动机

一 引言

根据教育部 2006 年公布的数据,我国普通高职院校已经超过 1100 所,院校数量、招生数和毕业生数均已占到普通高校的 50% 以上。蓬勃发展的高等职业院校为更多的学生提供了接受系统、正规高等教育的机会,这对我国公民素质的全面提高具有重大意义。但同时我们还应看到,高职教育中的英语教学正面临越来越多的问题和挑战。大多数高职学生英语入学成绩不甚理想,而且很多学生来自师资力量相对薄弱的乡镇中学,听说读写各项技能均存在较大问题,如:口语带有浓重的地方口音,语法知识匮乏,词汇量不足,等等。这种自身的缺陷通常导致他们在英语学习时缺乏信心,自卑感强,课堂参与程度低,不愿与老师交流。另外,一些来自城市的学生选择高职也是出于无奈,一方面自己成绩不够高;另一方面迫于家长的压力,虽然英语基础稍微好些,但大多属于被动学习,学习动机薄弱,学习策略意识很差,无法找到适合自己的学习方法。更多的学生为了将来就业的需要,把主要精力都集中到专业课的学习上,而对英语学习则采取得过且过的态度。这一切无疑都影响了他们英语学习的效果,对将来的就业和终生发展造成很大的负面影响。因此,研究高职学生英语学习动机、提高外语教学质量就显得十分必要和紧迫。

二 外语学习动机理论

动机(motivation)是激励人去行动的内部动因和力量(包括个人的意图、愿望、心理冲动或企图达到的目的等),是个体发动和维持行动的一种心理状态。外语学习动机是人类行为动机之一,它表现为渴求外语学习的强烈愿望和求知欲。它是直接推动外语学习的一种内部动因,是外语学习者在外语活动中的一种自觉能动性和积极性的心理状态。根据不同的标准,外语学习动机可以分为融入型动机和工具型动机、内部动机和外部动机、间接的远景性学习动机与直接的近景性学习动机以及外语成就动机等不同类型。本研究主要是以 Biggs 的动机理论作为分类的依据。Biggs 通过研究发现,学生的学习方式与学习动机、学习策略紧密相关:学习动机决定学习的总体方向,而学习策略则帮助实现学习的总体目标。进一步的研究则发现,学生通常表现出来的学习方式主要有三种,即:表层式学习方式(surface approach)、深层式学习方式(deep approach)和成就式学习方式(achieving approach),继而将学习动机分为表层动机、深层动机和成就动机。表层动机是指学生为了应付检查和考试及格而进行学习的动机。在这种动机推动下,学生更可能采取一些应付性的、肤浅性的、消极被动式的学习方法,在学习过程中,自我监控学习行为较少。深层动机是指学生对所学内容有内在兴趣,为了弄懂和掌握知识而进行学习的动机,它能最大限度地满足学习者的好奇心与探究兴趣。在此作用下,学生则更可能采取一些探索性、钻研性、积极主动的学习方法,其自我监控学习行为较多,水平较高。成就动机是指为了获得高分和得到表扬而进行学习的动机,这种动机推动下的学习行为比较多地受外界评价的影响,特别是老师、家长等重要人物所倡导、推崇、表扬的做法或方式的影响,而与自我监控学习行为及水平没有必然或直接的关系。本文将对学生的表层动机和深层动机进行研究,旨在发现高职非英语专业学生的英语学习动机现状以及如何有效激发他们的学习动机,为提高高职英语课堂教学效果和学生英语水平提出合理化建议。

三 实验过程

1. 样本选取 本研究调查了青岛港湾职业技术学院 2006 级模具、物流、物业管理、理货四个班共 187 名学生,其中男生 104 人,女生 83 人;年龄最小的 18 岁,最大的 23 岁,

平均年龄为 20.3 岁 他们较为典型地代表了高职非英语专业学生这一群体

2.研究工具 采用的调查问卷系笔者根据高职非英语专业学生这一特定教育群体认真设计而成,分两大部分:第一部分调查受试者的个人信息,包括年龄 性别 专业及班级和英语期末成绩;第二部分共有 30 个题目,分别调查受试者的动机类型(19 题)动机强度(9 题)归因(2 题)等方面 调查题目均采用 Likert Five Scales 选项,要求被调查对象根据自己的实际情况进行选择,统计时对答卷进行量化,通过独立样本 T 检验比较平均值 进行差异性检验及相关分析进行处理调查问卷共发出 187 份,并全部收回,经过检验,有效问卷为 181 份

四 结果及分析

1.动机类型 调查问卷统计结果表明,高职非英语专业学生具有一定的深层动机,表现在 90.60%的学生希望自己能够流利地讲英语;44.75%的学生表示学习英语是出于自身的爱好;43.65%的学生非常喜欢英语;40.88%的学生表示喜欢用英语与外国人聊天;43.09%的学生表示学英语是为了能看懂英文原版电影和原版书籍杂志 而对学习英语是因为喜欢英美文化持认同态度的学生只有 22.65%;相当一部分人(24.86%)对此既不同意也不否认;52.49%的学生干脆否定态度 48.07%的学生不赞同学英语是为了能上网查询信息 聊天,31.49%的学生对此持既不肯定也不否定态度 在表层动机方面,90.06%的学生赞同学好英语可以找到更好的工作,45.30%的学生表示学英语是为了接受更高的教育;34.80%的学生赞同学英语是因为英美文化在世界上的影响越来越大;51.93%的学生表示学英语有一定的原因,不仅仅是跟着英语老师上课;46.41%的学生表示学英语是想通过校级考试,拿到毕业证书;44.20%的学生表示学习英语是想满足父母的愿望;24.86%的学生表示学英语是因为大家都学,所以自己也要学,而 50.83%的学生对此持否定态度 只有 23.75%的学生赞同学英语是因为英语课轻松有趣,11.04%的学生表示学英语只是为了完成英语作业 可见高职学生普遍认可的还是顺利毕业和毕业之后找到一份好工作

2.动机强度 54.14%的学生表示即使不要求学英语,自己也不会放弃英语学习;69.61%的学生表示经常在想怎样才能把英语学得更好;77.90%的学生能够按时完成作业;54.7%的学生表示如果在英语学习过程中遇到困难会及时向老师请教;54.7%的学生表示英语学习对自己来说很重要,只要有条件会一直学下去;45.30%的学生表示更喜欢自己找出答案;但只有 12.71%的学生表示上英语课时总是主动地回答问题,49.72%的学生表示英语课上不会主动地回答问题,喜欢采取回避态度面对英语学习中出现的困难 由此可见,高职非英语专业学生普遍具有一定的深层动机和表层动机,绝大多数学生都有学好英语的愿望;学生最认同的表层动机是通过校级考试顺利毕业和毕业后找到一份好工作 高职非英语专业学生在英语学习中有一定的动机强度,但也有很多学生对英语学习信心不足

3.归因 在调查学生英语学习成功的归因时,归结为个人努力的比例为 46.15%,归结为个人能力的比例为 23.08%,归结为试卷简单的比例为 6.59%,归结为运气好的比例为 6.59%,归结为教师因素的比例为 17.58% 而在调查学生英语学习失败的归因时,归结为个人没有努力的比例为 59.34%,归结为缺乏学习英语的能力的比例为 24.18%,归结为试卷太难的比例为 4.4%,归结为运气的比例为 5.49%,归结为教师因素的比例为 6.59% 数据表明大部分学生将成功或失败归结于不稳定和可控制的原因 努力程度,也就是说大部分学生有可能在失败的情况下坚持努力,并相信一定能取得成功 而在另外三项不可控因素的比例中,教师因素所占的比例最大,说明有部分学生相信教师 依赖教师 也就是说,英语教师应该不断提高自己的专业技能以帮助 学生正确地认识英语学习,更好地激发学生的学习动机

4.深层动机 表层动机 动机强度与英语成绩的相关分析 为了检验学生英语学习表层动机 深层动机 动机强度等方面的差异与英语成绩之间的关系,笔者借助 SPSS13.0 统计软件对以上各变量进行了相关分析 分析结果如下:

(1) 学生的深层动机 动机强度分别与英语成绩呈显著性相关, 对学生的英语成绩产生影响 所以英语教师应该注重培养与激发学生的深层动机, 提高学生的动机强度

(2) 表层动机与深层动机 动机强度和英语成绩之间均是零相关, 表明表层动机不能有效地激发学生的学习热情, 对促进学生的英语学习改善课堂焦虑状况影响甚微 这也说明学生的深层动机远比表层动机重要的多

(3) 深层动机与动机强度之间的相关系数(0.679)较高, 表明深层动机的强度和影响较大 鉴于以上分析结果, 英语教师应该采取措施唤起高职非英语专业学生对英语学习的兴趣, 激发深层动机, 提高动机强度, 有助于从根本上改善英语学习效果

五 对教学的启示 根据以上分析结果, 高职英语教师可以从几个方面改进教学方法, 以进一步培养和激发高职非英语专业学生的英语学习动机

1. 引导学生转化学习动机 调查结果显示, 高职非英语专业学生的英语学习动机中表层动机非常强, 并呈普遍之势 表层动机在短时间内作用大于深层动机 作为高职生, 他们首先考虑的是如何顺利毕业, 拿到文凭; 同时, 他们也感受到了来自外界的升学 就业压力, 英语学习变成了一种被动行为 在这种动机的支配和影响下, 他们很少投入时间和精力考虑如何融入到英语语言的氛围中去感受它的文化等更深层次的东西 英语教师应理解学生这种应对客观现实而采取的功利性的 表层的学习动机, 同时正确引导学生的学习向良性方向发展 在教学中应尽可能帮助学生制定长期的学习目标和计划, 让学生明白学习英语的目的不仅仅是通过考试或是找到一份理想的工作 要从实际出发, 对学生提出合理的 易于接受的学习目标, 提高学生学习的自觉性 要避免空洞说教, 采取生动活泼的授课方式, 增加学生课堂参与程度, 提高学生学习的兴趣, 使其愿意为学习英语付出时间和精力, 并发自内心地想学习它 掌握它

2. 增强学生的自我效能感 研究表明, 高职非英语专业学生对英语学习信心不足, 自我效能感普遍偏弱 通过平时的接触, 我们也了解到很多学生认为自己基础差, 不管怎么努力都学不好 所以他们对英语学习的态度是既不以掌握知识为目标, 也不以取得好成绩为目标, 而是以如何敷衍老师 打发课时为目标 这种学生可能根本就处于一种无动机的状态 因此, 如何提高学生的自我效能感 重塑学生自信心是英语教师面临的又一课题 英语教师在教学过程中不仅要帮助学生找出知识的薄弱点, 更要理解学生学习中的困难 乐于给予学生在外语学习中所渴望的帮助, 关注并监督学生的外语学习, 及时反馈学生外语学习的情况; 注重学生外语学习的过程而不是结果, 鼓励学生制定具有挑战性但通过努力可以实现的目标, 设计递进式的学习任务使其不断体验到成功的喜悦; 指导学生正确归因, 采用合理的过程性评价机制, 注意外语中纠错的策略 时机和场合, 以鼓励表扬为主 批评为辅 也要真诚地对待学生, 尊重 保护学生自尊心, 适当适时地给予学生学习上的帮助 这些措施可以成功地激发学生学习的内在动机, 树立学生学习外语的自信心, 从而提高他们的自我效能感, 满怀信心地进行英语学习

3. 创建积极的英语课堂氛围 高职生是一个特殊群体, 入学成绩的相对落后使他们普遍体验到自卑感和挫败感, 在一定程度上影响了他们的自我信念的积极建构, 也影响了他们的自我价值感和对学习任务的胜任程度 英语教师应该为学生创造一个真诚尊重并重视他们的积极的 有社会情感支持的课堂氛围 学生个体如果处在一个安全和积极的环境中, 并与他人建立了良好的人际关系, 个人的担心和不安的情绪将会大大减少 教师要认可学生的价值和重要性, 关注每个学生的成长, 与学生之间建立积极的 有启发性的交互活动; 教师还可以和学生分享决策权, 共同协商组织课堂教学活动等 帮助学生正确看待错误, 让学生意识到, 课堂是一个大家共同分享知识的安全场所, 学生的任何错误都不会受到他人的嘲笑, 学生取得的每一点成就都会得到表扬和鼓励 教师还要改变自己的权威形象, 坚持教学相长, 跟学生一起分享知识, 对学生的独特 与自己不一致的观点持宽容态度; 尽量减少对学生的控制,

尽量多地给他们提供自主、主动和自我表达的机会

六 结论

研究表明, 高职非英语专业学生在英语学习中表层动机强于深层动机, 普遍存在自信心不足等现象。英语教师应充分掌握和利用学生的动机特点, 引导学生培养学习成就感及深层次的学习兴趣, 引导学生将表层动机转化为深层动机, 体验学习英语的乐趣; 坚持以学生为中心, 让他们做学习的主人, 提高他们课堂的参与程度, 尽可能将学生的课堂忧虑降低到合理的程度; 教师还应调动学生的积极性, 保护他们的自尊心, 增强他们的自信, 从而提高他们的自我效能感; 教师更应为学生创建宽松和谐的学习氛围, 在教学中充分体现人文思想, 真诚地关怀和帮助学生, 使他们在主动、愉快的情绪下学习, 更加有效地提高英语教学效果。

- 参考文献:
1. Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition [M]. Oxford: Oxford University Press. 1994
 2. Gardner, R. & Lambert, W. Attitudes and Motivation in Second-language Learning [M]. Rowley, Mass: Newbury House. 1972
 3. 高一虹, 程英. 本科生外语学习动机强度与自我认同变化[J]. 外语与外语教学, 2003(5)
 4. 桂诗春. 心理语言学[M]. 上海外语教育出版社, 1995
 5. 华惠芳. 试论英语学习动机与策略的研究[J]. 外语界, 1998(3)
 6. 刘东楼. 外语教学中动机问题的几点思考[J]. 外语教学, 2002(7)
 7. 秦晓晴, 文秋芳. 非英语专业大学生学习动机的内在结构[J]. 外语教学与研究, 2002(1)
 8. 石绍华等. 中学生学习动机及其影响因素研究[J]. 教育研究, 2002(1)
 9. 王初明. 应用心理语言学[M]. 湖南教育出版社, 1990

 无忧论文网

 51lunwen.com