

谈独立学院大英教学改革

蒋友琴 广州城建职业学院

[摘要]大学英语教学是近年来英语届一直关心和探讨的热门话题。随着高等教育的发展,独立学院作为一种新兴的办学模式应运而生。独立学院的生源情况、师资,教学管理和培养方向有别于普通高校,因此,如何针对独立学院的学生进行有效的大学英语教学,提高学生的英语水平,使英语真正成为学生一项娴熟的技能是独立学院面临的一大难题。

[关键词] 独立学院 大学英语 教学改革

一、独立学院自身的特点决定了独立学院大学英语教学的特殊性

二、立足独立学院的自身特点,促进以“就业为导向”的大学英语教学改革独立学院是在近几年高校扩招和办学规模不断扩大的新形势下,按照新机制运作而组建的高等院校。它是我国高等教育大众化过程中产生的新的教育组织形式,为高校扩招和提高办学能力发挥了积极作用[1]独立院校自身的这种特点决定了其大学英语教学的特殊性,主要表现在如下几个方面:

(一) 学生英语基础薄弱,在教的双向互动中学习的主动性不够独立学院实行招生计划单列,录取分数偏低。有关资料显示,独立学院第三批与普通高校第一批录取平均相差100分左右,与第二批录取也相差50分左右。录取总分低,外语成绩自然也较其他重点或普通高校低。很多学生由于高中甚至初中英语基础比较薄弱,在学习兴趣、态度和学习策略等因素上与普通高校学生相比有所不同。相当部分学生缺乏信心,学习的积极性、主动性和自律性不够,因此造成对英语学习投入的时间、精力不足,对英语学习纯粹采取应付态度,有部分学生甚至对英语学习有焦虑和恐惧心里,即使在英语学习上付出了相当的努力,但收效甚微。

(二) 教师的教学水平参差不齐,学缘结构不合理目前,独立学院的英语师资主要分为两大类:专职老师和兼职老师。专职教师是有学校编制的,享受学校福利的本校老师,兼职教师是从校外聘请的英语教师。有些学校专职教师相对较少,兼职教师的比例甚至超过专职教师,专职教师任务相当繁重,普遍超负荷工作。从年龄结构看,从事英语教学的大多是年轻教师,教学经验不足,教师的教学水平参差不齐,师资队伍严重不合理、不稳定。

(三) 学校软硬件设备紧张,制约了教学方法的改进独立学院办学多数都是利用公办高校的教学设备,有一些学院多媒体教室远远不能满足大部分英语教师进行教学的需要,有些教师的课件制作水平也相对有限,教学效果不尽如意,这在很大程度上制约了多媒体教学改革步伐,与当前独立学院的快速发展很不协调。

(四) 教材和教学方式方面采用传统的“填鸭式”独立学院发展历程不长,教材建设还不是很完善,尤其是英语教材。要么照搬普通高校的教材,要么重复中学英语的课程内容,忽略了系统性原则,没有遵循循序渐进原则或者阶段性原则,逻辑性连续性不强。教学方式上也是采用传统的“满堂灌”,忽视学生的积极性和参与性。本文针对以上状况,从教学理念、教学大纲、课程设置、教学方师资队伍建设等方面探讨独立学院大学英语改革的途径。

(一) 树立以学生为中心的原则交际法的教学原则之一是以“学生为中心”,学生是学习的主体 教师只是活动的设计者与指导者。处理好教师和学生的关系和地位,大英教学应充分考虑教学内容与个人需求之间的相关性,针对学生的能力倾向和兴趣特点,开展个性化教学,确保学生始终是学习活动的主体,教师要引导学生进入角色,用英语思维,达到运用英语进行交流的目的。

(二) 修订大纲,采取分级教学根据教育部所颁布的《大学英语课程教学要求》,以下简称要求结合学院的生源实际,制定《大学英语教学大纲》。在教学大纲中,明确教学目标、教学要求和教学的分项指标;确定实施A、B、C三级分级教学,A级学生在两年后达到《要

求》中的较高要求，B级学生达到《要求》中的一般要求，并为C级学生增开英语基础课，帮助他们达到《要求》中的一般要求。可在新生入学时进行摸底考试，根据分数高低重新划分班级，并根据分班学生特点，优化课程设置，精心选择针对性强且实用的分级教材。

(三) 针对学生特点，优化课程设置根据“分层教学、分类指导、实施个性化教学”的现代教育思想，建立了完善的大学英语课程体系。由先导课+综合基础课+提高课和通识课构成的课程体系，将语言技能类、语言应用类和语言文化类等必修课和选修课有机结合起来，形成一个完整的大学英语课程体系，以确保不同层次学生的英语应用能力得到充分训练和提高。

(四) 教材编写注重“实用性”教育部颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》对中国高校的大学英语教学提出了新的目标和要求：“培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要[2]。”这是对教材编写的挑战，也是对教学方法的挑战。

(五) 打造师资队伍，完善教师角色的转变邀请国内外专家学者对教师进行新的教学理念、教学方法、教学设计、教学技术等多方面的培训；提倡学习型教师理念，积极开展教研活动，采取集体备课、共同探讨、相互听课、观摩课等方式提高教师的教学水平；对教师实行内培外引的政策。在引进高层次人才的同时，通过多种形式、多种渠道提高大学英语教师的业务水平和综合素质。

(六) 改革教学模式，重视多媒体教学多媒体教学具有表现力强、参与性强、重现力和受控性强等特点，建立基于计算机和课堂的英语多媒体教学模式，即课堂+计算机网络/学习系统自主学习+面授辅导。以建构主义学习理论、多元智能理论和合作学习理论为基础，强调以学生为中心、教师为主导，不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者，而且要求教师由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

(七) 建立多元评价机制

《大学英语课程教学要求》提出的教学模式强调教学的交互性和学习的自主性，使形成性评估成为观察、评估和监督教学过程必不可少的手段。为了充分发挥教学评估对教学的反拨作用，改变过去重视终结性评估的评教模式，我们建立了科学的评教体系：形成性评估40%+期中考试10%+期末口语考试10%+期末卷面40%；建立了合理的评教制度，形成学生评教+教师自评+专家评教+领导评教的评价体系。

(八) 加强教学管理，由以前的注重教学成绩的管理转向注重教学过程的管理通过强化对教学全过程的指导、督促和检查，确保学英语教学改革达到既定目标。建立了完善的教学管理体制，实施学校督导组专家、学院院长、分管教学副院长、学院督导组、教研室主任、教师听课制度，保证对教学全过程的指导、督促和检查。

参考文献

- [1]李道顺、陆金燕，孙沅媛等。大学英语分级教学利弊探讨[J]重庆工学院学报，2007，21(2)：164-197
- [2]中华人民共和国教育部。大学英语课程教学要求(试行草案)[Z]2003
- [3]张琳琳。独立学院英语教学改革探讨[J]科技信息 2008年第22期