

运用自我监控策略 提高英语阅读效率

宋秋环

(济宁医学院英语系, 山东济宁 272000)

[摘要]学生的英语阅读能力是大学英语教学的重点,是学生综合运用语言能力的体现。在英语阅读中运用自我监控策略是一条提高学生阅读能力的有效途径。大学英语教师应该把自我监控阅读策略渗透到具体阅读教学内容中,激发学生的学习动机和兴趣,培养学生的自主阅读习惯。

[关键词]英语阅读;阅读策略;自我监控策略

Abstract: English comprehension, as the evidence of students' integrated English language competence, is one of the key points in college English teaching. Self-monitoring strategy is an effective way of improving students' English comprehension. College English teachers should instruct their students how to employ this metacognitive strategy in comprehension.

Keywords: English comprehension; reading strategy; self-monitoring

一、引言

学生的英语阅读能力是大学英语教学的重点,是学生综合运用语言能力的体现。实验心理学家 Treichler 通过大量的实验证实,人类获取的信息 83.5%来自视觉,11%来自听觉,3.5%来自嗅觉,1.5%来自触觉,1%来自味觉。由此可以看出,人们通过视觉和听觉获得的信息占其获得总信息量的94%。对于学习外语者而言,读是第一位的,可以大面积呈现外语语言知识,文化背景知识和百科知识。胡文仲教授尤其强调在外语学习中,要注重和加大阅读量,增强语言知识量的积累。这些研究说明我们应该研究阅读学习策略,指导学生的课内外阅读,努力提高大学生的英语阅读能力。阅读策略是语言学习策略的一个重要组成部分。所谓阅读策略指的是完成某一具体的外语学习任务时所采用的一种学习策略。(Grellet, 2000)[1]它指阅读者对提高阅读理解效率(包括速度和准确理解信息量)的认识以及具体的做法。阅读策略影响着阅读者在阅读理解中的具体行为。正确的阅读策略对于阅读理解起着积极的作用。理论和实践证明,教师可以在阅读教学中对学生进行一系列的阅读策略训练,即指导学生掌握一定的自我管理和自我调节的方法,并传授适当阅读技巧,从而提高学生的学习主动性、有效性和科学性,最终促进阅读水平的提高。然而,语言学习策略的研究大都集中在词汇记忆和句法的学习上。对于阅读教学的研究仅限于认知范畴内,如阅读方法、步骤、技巧等认知策略。在大学英语教学中,由于教学时间的限制,教师对于阅读教学大都限于阅读方法,阅读步骤的讲解,往往在精读课上一带而过。很少引导学生运用元认知策略指导学生的阅读实践活动,对学生的英语阅读策略和阅读习惯没有系统性和持续性的指导。因此学生没有通过英语学习获得一种自主阅读习惯。英语阅读活动是一种读者自我接受反应的动态过程,不仅要运用对英语阅读材料的认知能力,还包括对阅读活动进行监控、反馈和调节的元认知能力。因此,引导学生运用自我监控策略进行阅读活动,既有理论上的指导意义,也有非常重要的实践意义,有利于学生养成受益终生的自主阅读习惯和模式。

二、自我监控策略的相关研究

自我监控作为人类重要的元认知活动,是由博士 Snyder(1972)首先提出的,他认为自我监控是一个人在自我表现方面的心理结构,是有社会适应性的情景线索引导的个体对自己进行的自我观察、自我控制和自我调节能力(鞠红霞, 2002)。[2]Sanz等(1996)认为,自我监控指人们在社会交往过程中,对自己的交际行为进行观察、调整和控制的程度。同时,它在监控对象、过程、反馈性、能动性、环境、个体因素等方面有它的特征(董奇等, 1996)。[3]因此,自我监控是认知主体对自己的认知活动进行计划、控制和调节的元

认知活动。日莫曼(1994,1997)[4]认为自我监控学习就是由动机、方法、结果和环境四方面因素组成的一种学习结构,就是学生对自我监控学习过程的认识、分析,促进其自我监控学习能力的增长,更好地发挥其学习的主体性和主动性(姚剑鹏,2007)。^[4]目前,自我监控理论和策略多用在对学习方法和学习策略和学习效果的研究上(董奇等,1996)。^[3]在阅读教学中引入自我监控阅读策略,将监控理论用于指导学生的阅读实践,对于学生养成一种自我监控英语阅读模式,提高阅读效率,意义重大。

三、自我监控策略在阅读理解中的应用

自我监控学习强调的是学生对自己学习过程的主动监控,包括学生对学习活动前计划性和准备性的自我监控、学习活动和过程中意识性、方法性和执行性的自我监控以及学习活动后反馈性、补救性和总结性的自我监控(吴兰花,2004)。^[5]自我监控策略用于阅读理解,是指在英语阅读活动中起着监控、反馈、调节和修正的作用,它是学生对照制定的阅读计划,及时总结,克服阅读中存在的问题,增强阅读的效果,不断反思阅读过程中出现的优势与不足之处,增强自我意识,调整阅读技巧的过程。自我监控策略用于阅读理解,可以大致分为计划、监控和调节修正等环节。

1.自我监控策略对阅读活动的计划性

自我监控策略中的计划性体现在学生对阅读材料的计划性和准备性上。首先,学生对阅读材料要有充分的阅读目的和阅读动机,根据认知活动的特定目标,在阅读中计划各种活动、预计结果、选择阅读技巧、想出各种解决问题的方法,并预估其有效性。具体来说,主要是对阅读材料进行快速阅读,了解所读材料的主旨大意,明确阅读后要解决的阅读理解问题,预测相应的正确答案。

2.自我监控策略在阅读过程中的监控性 自我监控策略中的监控性贯穿整个阅读活动过程,是对阅读中的意识性、方法性和执行性的自我把握和监控。在英语阅读中使用元认知监控策略包括阅读时对注意加以跟踪,对材料进行自我提问,阅读时监视自己的速度和时间。这一过程中,读者要进行仔细阅读,运用认知策略和各种阅读技巧,不断地进行阅读材料和头脑中先验知识的整合,监控策略使读者警觉自己在注意和理解方面可能出现的问题,以便找出来,并加以修改。

3.自我监控策略对阅读效果的调节性

调节策略是指读者在反复阅读中,根据对认知阅读活动结果的检查,反馈。如发现问题,则采取相应的补救措施,对错误的理解及时修改,订正;并根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略,指导阅读,以期达到更好的阅读效果。

四、结语

自我监控策略对学生的成功阅读,迅速提高学生的英语综合阅读能力有着重要作用。它可使学生脱离教师和教学的外部监控,自发地、自主地对阅读活动进行调节与控制,使之自动化、习惯化、迁移化,提高学生的阅读理解能力。学习者应在在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要,在英语阅读中制定并完成具体阅读目标,监督、控制阅读过程,调节和纠正错误答案,形成一种以自我监控策略为主导的自主阅读模式。

参考文献:

- [1] Grellet, F. Developing Reading Skills. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [2] 鞠红霞.关于自我监控性的研究综述[J]. 社会科学家, 2002(1).
- [3] 董奇等. 自我监控与智力[M]. 杭州:浙江人民出版社, 1996.
- [4] 姚剑鹏. 英语会话自我修补——元认知视角下的研究[M]. 上海:上海交通大学出版社, 2007.

[5]吴兰花.自我监控学习的概念和维度[J]. 青岛职业技术学院学报 ,2004 (1).

5 51lunwen.com

5 无忧论文网

5 51lunwen.com