

## 兴趣 策略 效率在英语教学中的运用

响水县智华初级中学 单长缨

学习兴趣是学习动机的重要心理成分,是学习积极性中最现实,最活跃的成分,是学习的动力,也是发展智力潜能的契机 产生兴趣的两个基本因素是求知欲和对客体的肯定的情绪态度 只有那些对外语学习有浓厚兴趣,把学习看成自己愿望和需要的人,才能使自己的整个认识活动激活起来 下面浅谈一下本人在十年的教学生涯中对此话题的浅薄认识.

在教学实践中,如何激发学生的学习兴趣呢?

1.精心备课,吃透教材教师在课前应考虑材料,学生现状,采用方法,个体情况等因素精心设计教案,教学中又需根据学生的接受情况和语言行为反应灵活处理教材 如果我们在课前设计和课堂里所采用的方法能恰当好处地呈现新教材的内容,符合学生的知识水平和年龄特征,使学生听得懂,练得有趣有所得,有提高,那么他们的心理活动会自然的指向和集中于课堂学习活动 新教材提供的语言材料和大量的插图便于在具有实际意义的语境中进行口语训练 我们可以采取让学生表演的形式,例如:sECS-BookIU 血巧 Lesson57, Unit20 Lesson77 等 为了避免枯燥呆板的单词短语语法讲解及机械的句型操练 英语演讲形式:英语演讲是锻炼学生口语表达能力的一种方式,能提高学生的自信心,使学生处于二种积极和主动地状态 例如:在 sEcsIA unit-SPorts 伙 sson37 一个学生的英语演讲如下:Asweallknow, the-olympic Games were first held in 1896 in Athens, Greece. There are a lot of sports in the Olympic Games, such as swimming, basketball, football, tennis, badminton, table tennis, and so on. I like swimming very much. It is a very interesting and healthy sport. I often go swimming in the summer. It can help me relax and keep fit. I think swimming is one of the most popular sports in the world. I hope everyone can enjoy it and get some benefits from it.

2.使用多媒体教具,激发情景在课堂上,直观教具,声像教材(如磁带 幻灯 电视 电影 投影等),是一种新异刺激物,它的出现形成了一个神往的,饶有趣味的教学场景,吸引着学生的注意 例如:在上次公开课上我选择的一篇题为 The Olympic Games 的文章 这种文章如果用传统的教学方式,既抽象又枯燥,不容易取得良好的教学效果 如果把多媒体技术引入课堂恰恰能扬长避短 一边播放录音,一边运用多媒体投影根据录音内容展示相应画面,收到意想不到的教学效果

3.激发动机,提高兴趣根据学生的心理特点,当他们怀着浓厚的学习兴趣时,大脑皮层处于一种最佳状态 当进行语言活动或游戏时,大脑的左,右半球协调动作,会使感知更加清晰,想象更加活跃,思维更加深刻,记忆更加牢固 在课堂教学中可采用设疑.实物,图片,多媒体等直观教学教具提高学生的兴趣 另外旧常交际中的一些差异会让学生感兴趣:西方人见面通常不询问别人的年龄 收入 宗教信仰等他们认为属于隐私的东西,而有些中国人却喜欢打听或询问别人的私事,有时还添油加醋,津津乐道 西方人在受到别人夸奖或赞美时,往往表示感谢,而中国人则常常表示谦虚等 西方人招待客人常常很节俭,而中国人则常常表示过渡热情,故初次到东西方家庭作客常感不适应

4.适当运用

言语策略语言学家吕叔湘说过:外语教师在课堂上要是个演员,要能表演,要手舞足蹈,用手势,动作,表情,语调传情,不要温文尔雅 死板板的站在讲台上,也不下来走走,这样的教师不会成功的 作为外语教师,必须具有能用身体语言,表情和副语言等超语言因素进行教学的能力,这些超语言因素既有传递信息的作用,又是重要的教学手段 使用超语言教学能够活跃课堂教学,简化讲解,增强理解,提高学习兴趣,丰富教学内容和便于用英

语组织教学 语言是教师进行教学的武器，也是组织学生注意的工具 在课堂上力求语言规范，语音正确，语调升降标准，语速适中，使学生在具体的情景中进行有意义的语言操练，激发并使学生保持兴趣

#### 5.加大力度，语言实践大量的语

言实践活动不仅可以使课堂生动活泼，加大教学密度，深度和广度 强化和巩固学生的所获得的知识和技能，同时能使学生的注意力高度集中 当然，操练一定要精心组织，形式和多变操练的形式除开 thewhol clas:work 和 individualwork 以外，pairwo 改， goupw 水， rowwork， openp， wo 改， elosedp 由 rwork 等语言是文化的载体，它的运用方式集中表现了各民族文化的特征 中西文化差异巨大，中国传统文化注重人的社会性，而西方国家多以自我为中心 例如，某单位招待几位美国朋友，餐桌上虽是美味佳肴，但主人按我们中国人的表达方法说：饭菜不好，请多多包涵 如果直译过去，美国人听了会感觉高兴，认为既然不好为什么还招待我们呢 这时我们就要采取委婉的翻译方法：Th- dishe, arethebestweeanpr 叩 are. (这是我们能准备的最好的饭菜) 虽然翻译和主人所说不一致，但所表示的意思都是一样的另外，情感因素也是学生学习兴趣的重要组成部分 在语言教学中注重学生的情感因素，即培养学生的伴.习兴趣，激发他们的学习动机和培养热爱祖国，热爱生活，热爱大自然的思想品质以及协作精神和竞争意识 人本主义的教学理念开始被接受并已渗透于教学之中 学生首先被看作是 人，其次才是学习者，人本主义，的关键是教师和心理层距上是平等的，从情感因素方面讲，就必然拉近教师和心理间距，极大调动了学生的学习积极性，从而激发学生浓厚的学习兴趣，提高学习效率 作为教师个体应该结合自己的教学实际，根据每位学生的不同特点，设法培养他们的学习英语兴趣，设法组织学生课堂学生的注意力，引起和维持他们的学习英语兴趣，使学生感到上每一节英语课都是一种艺术享受，在轻松愉快中获得知识

无忧论文网

51lunwen.com