

新课程背景下的高中英语词汇教学策略

黄庆生 (潮州市湘桥区教育局教研室, 广东 潮州 521000)

摘要: 词汇教学是贯穿整个英语教学的重要环节 提高对高中英语词汇教学的认识 完善词汇教学的方法以及加强对学生词

汇学习的策略指导, 可以有效提高高中英语词汇教学的效率

关键词: 高中英语; 词汇教学; 策略指导

随着新课程改革的不断深入, 特别是广东省于 2007 年实行高考新模式以来, 教学和考试对学生的词汇要求达到了全新的高度 但由于教师传统的教学观念和对新课程理念 新高考要求理解得不够透彻, 使目前高中英语词汇教学难以适应新的目标和要求 在此, 笔者将对新课程背景下的高中英语词汇教学策略进行探讨

一 新课程背景下的高中英语词汇特征

(1) 总量激增 普通高中英语课程标准(实验) 八年级词汇目标要求高中生 学会使用 3300 个左右的单词和 400~500 个习惯用语或固定搭配 广东省的高考明确要求学生掌握 3500 个单词 另外, 为了给学生英语持续性的学习奠定基础, 新教材还要求学生的词汇学习不局限于课标的规定, 应拓展词汇学习

(2) 注重运用 一方面, 词义拓展, 旧词赋予新义, 或是在原有的词义基础上有新注解, 使词汇本身意义更丰富; 另一方面, 新课标强调从词汇的 音 形 义 用 多角度学习词汇, 这说明对词汇的要求不仅仅停留在辨认 识记和理解的基础上, 还强调学生要学会在真实的语言情境中用所学词汇去表达意义 传递信息和交流情感, 也即 运用

(3) 新型词语涌现 新版教材的语言素材涉及领域广泛, 如科技成就 现代农业 航空航天事业 生态环保 文化遗产保护 现代音乐与影视 宗教文化与习俗以及道德与法制等, 致使教材中出现了大量的专业词汇, 给词汇教学带来了很大困难

二 高中英语词汇教学常见问题

(1) 教师在单元词汇处理时常采用课前集中教学, 一次性呈现, 且要求学生掌握教材中出现的所有单词, 平均分配力量, 造成学生词汇记忆负担过重, 词汇教学效率低下

(2) 教学单词时, 教师常把单词所有的意义及用法全部灌输给学生, 导致学生对词汇学习丧失兴趣, 词汇量难以有效扩展

(3) 词汇教学方法单一, 脱离语境, 导致学习效率低下 教师在单元词汇教学时, 一般采用的方式是: 根据课后词汇表领读单词, 讲解词义

(4) 词汇训练巩固环节形式单调, 靠学生死记硬背者多, 引导学生学 用结合者少 学生语言运用能力培养在一定程度上受到限制

(5) 教师缺乏对学生有效的词汇学习策略的指导, 导致学生词汇学习事倍功半, 不利于培养学生的独立学习的能力

三 新课标高中英语词汇教学策略

1. 准确把握词汇教学尺度, 控制词汇教学广度 深度 效度

(1) 分清主次, 把握好尺度 实际上, 英语词汇可以分成高频词汇与低频词汇, 这两个概念能帮助我们通过把握词汇的使用频率来判断词汇的实用程度 教师应该在教学一节课或一篇课文之前, 认真研究语言材料里面的词汇, 为学生区分出哪些是本课或本文的重点词汇, 要求学生理解并运用; 哪些是认读词汇(话题拓展词汇), 只要求学生听懂 会认 以 NSEFC 模块 3 第一单元为例, 该单元课后词汇表单词及短语共有 83 个, 其中课标单词 44 个, 短语 11 个 仔细研究本课课标词汇, 不难发现, 如 *feast, national, watermelon, rooster, Easter, Christian, in memory of, have fun with* 等即便是课标词汇, 它们出现的频率远远低于如 *social, couple, gain, obvious, religious, satisfy, gather, plenty, independence, take place, turn up* 等 因此, 教学时, 教师必须分出主次, 把握好尺度, 切忌平均使力

(2) 把握词汇的基本用法 对于中学生来说, 词汇教学不宜一次挖掘过深, 老师只要求其掌握课标词汇的基本用法就可以了, 因为单词的许多用法是在掌握其基本用法的基础上逐渐习得的 比如: 上面所提例词 **gather** 作为动词, 课标要求掌握其 搜集 摘取 把 围住 等意义, 教师就不必要把其 渐增 推断 打褶 化脓 等意思告诉学生, 而是应指导学生通过诸如平时读文章和听录音等多种方式不断接触该词来加深对其意义和用法的掌握, 从而扩充词汇量

(3) 单元词汇要根据活动或任务的需要分步进行教学 单词集中教学一方面容易造成学生的理解和记忆负担过重, 另一方面也不利于培养学生的词汇学习策略 比如, 听力中的词汇应在听力练习过程中教学, 阅读中的词汇要在阅读过程中处理, 这样才有助于分散难点, 突出重点, 确保词汇教学效率

2. 多渠道实施词汇教学方法

词汇本身各具特征, 意义因情景而异 因此, 要求教师应采用各种方式激发学生的词汇学习兴趣, 合理使用多样化的词汇教学方法, 鼓励他们主动思考, 积极参与词汇学习

(1) 直观法 运用实物 照片 图画 简笔画 多媒体等进行教学 通过视觉冲击, 既能激发学生兴趣, 吸引其注意力, 又能为学生呈现直观的词义概念, 减少或弱化汉语对理解词义的干扰, 强化其对词汇的理解和记忆

(2) 同义 近义 反义 同音异形 近形法 教授单词时, 教师应适当地介绍或联系该词相关的同义 近义或反义的词汇, 帮助学生加深对词汇的理解和记忆 例如: **modern, contemporary; kind, variety, category; positive, negative; advise, propose, suggest, recommend.** 另外, 同音异形 近形词也是学生掌握单词的较大问题, 教学生词时, 教师也应尽可能帮学生做好比较 归纳工作 如: **profit, prophet; attach, attack; precious, previous, precise** 等

(3) 语境法 教师在进行词汇教学时应尽可能创设一定的语言情境, 帮助学生在语境中学会猜测词义, 熟悉词义, 并掌握其用法, 深化对词汇的理解 例如: 教学生词 **trivial** 时, 教师可创设这样的语境: **As we all know, time is very important to us, but it appears trivial to ,who always spends much of his time on computer games.** (学生如果知道 **important** 的词义和 **but** 表转折的用法就不难猜出 **trivial** 的意思; 如果知道 **appear** 作系动词的用法也就能判断 **trivial** 的词性了) 教师可以接着拓宽情境, 再提问学生: **,can you tell us what is important and what is trivial to you now?** 进一步深化对该词的理解 真实语境的创设不仅为学生理解词义创造了条件, 同时还增加了学生的可理解性的语言输入与运用

(4) 话题法 新版高中英语教材各单元都是围绕一个话题来编写的, 很适合采用话题词汇教学法 话题词汇教学法就是结合课文对与话题意义或形式相关的词汇进行多角度 多渠道的归纳 联系 拓展 操练 记忆和运用, 达到扩大词汇量和提高词汇运用能力的目的 比如: 学习有关 **house** 话题时, 与其相关的词汇有: **Materials: stone, brick, wood, earth, glass, steel, concrete, iron Structure: living room, kitchen, bedroom, dining room, hall, bathroom, storeroom, roof, balcony, study, passage, garage, ceiling, stairs Furniture: sofa, chair, writing desk, bookcase, double bed, cupboard, kitchen table** 话题联想可以从不同的角度出发, 但其目标是一致的, 就是通过激活相关话题词汇, 建立新旧词汇之间的联系, 便于学生学习和掌握词汇

(5) 词块法(搭配法) 词块是真实交际中以高频率出现的大于单词的语言现象, 由于它融合了语法 语义和语境的优势, 为学生提供语言的基本 板块 结构, 使学生能有效避免语域使用不当方面的错误 因此, 词块教学已经是近年来英语词汇教学研究的一个趋势 词块教学法包涵许多内容, 对高中英语词汇教学而言, 应给予重点关注的是词汇搭配 比如: 常与 **responsibility** 一词搭配的动词有 **take on, take, admit, show, have**; 常与 **agree to** 搭配的名词有 **plan, arrangement, proposal** 等等

(6) 运用法 对于刚学过的词汇,加深记忆的最好在表达中运用,学用结合永远是复习巩固所学知识的最佳途径 常见的词汇巩固方法有以下几种造句 让学生利用所学词汇作开放式的造句 造句时,教师要提醒和引导学生充分展示上下文情境,注重内容的表达和句子的完整性,鼓励学生表达自己的真实情感,避免出现 为造句而造句 的现象编对话或故事 教师给出几个意义相关联的单词或词组,让学生展开联想,基于这些词编写一个有情景 有逻辑的小对话或小故事,以培养学生创造性运用词汇的能力完成任务 教师通过设定任务创设语言运用情境,让学生运用所学的词汇和结构完成如看图说话 角色扮演 演讲 征文 访谈 统计调查等任务复述 复述课文是帮助学生理解课文内容 熟记相关词汇 提高语言表达能力的有效方式,因为 阅读之后复述比阅读之后回答问题促成了更多更持久的词汇习得

3.重视学生词汇学习策略的指导

(1) 拼读联系策略 我们知道,英语单词的读音和拼写之间有着非常紧密的关系 而现在很多学生的词汇学习存在的问题是: 不会读单词或读音不准 记不住单词的拼写形式 导致这两个问题的主要原因都在于学生没有掌握好英语音标和拼读规则,没有掌握好单词的读音和拼写之间的关系,而这种拼读关系恰恰是词汇学习中需要掌握的重要规律 这就要求教师在平时的教学中要有意识加强音标和拼读规律的教学与指导,逐步培养和提高学生的单词拼读能力

(2) 构词法策略 构词法是英语词汇学习中重要的知识,教师应该及早把英语基本的构词法知识传授给学生,如:合成词 派生词(词根加词缀) 多词性词等,让学生通过构词法识记和掌握单词,提高效率 例如,depend 是个词根,由这个词根发展而来的单词有:de-pendable, dependant, dependent, dependence, dependency,independence, independent, independently 等

(3) 记忆法策略 归类整理 教师要引导学生对词汇进行归类 对比和联系,利用关联词群(如意义关联词 形式关联词 话题关联词等)建立词汇系统,便于记忆 科学记忆 采用多种记忆方法进行记忆,如分类记忆法 联想记忆法 多感官记忆法 构词法记忆法对比记忆法 图表记忆法及卡片记忆法等 重视检测 把握记忆规律,采取自测 互测 集体测试等方式适时检查词汇记忆效果

(4) 词典策略 词典对于英语词汇学习的意义是极其重大的,查阅词典的过程是查找 阅读 筛选信息,然后将其用于解决问题的过程 然而,当前的高中学生对于词典的使用还处于较低级的状态,很多的学生从不查词典,查词典的学生其目的多数仅仅是为了获得词义,且只看中文解释 高中生对英语的掌握尚不够熟练,汉语仍处于强势地位 在这种情况下,如果给学生输入的英文词汇都以中文为标识,就会导致学生常常用最熟悉的本族语言思维,而很难做到用英语思维 因此,英语教师有责任向学生推荐合适的英语词典,传授使用词典的方法与技巧,帮助学生掌握正确使用词典的策略,并养成经常查阅词典的习惯

词汇教学是英语教学的重要内容,也是新课程 新高考背景下的高中英语教学的一个难题 教师应研究词汇教与学的规律,结合教学内容和学生实际,探索词汇教学有效策略 同时,教师应鼓励和引导学生进行广泛的阅读,并培养良好的习惯,拓展词汇学习渠道,全面提高词汇教学效果及语言运用能力

[参考文献]

- 教育部普通高中英语课程标准(实验) 北京:人民教育出版社,
徐密娥,李炯英 国内英语词汇教学研究:回顾和前瞻 外语界
文秋芳 英语学习的成功之路 上海:上海外语教育出版社
盖淑华 英语专业学生词汇附带习得实证研究 外语教学与研究
肖燕 第二语言习得中语言思维的作用及外语思维的形成 山东外语教学
谭爱华 教材中词汇习题的词块因素分析 中小学外语教学