

浅谈提高学生英语听力能力的有效途径

沃丽丽

(宁波市鄞州中学, 浙江 宁波 315101)

听是人们获得信息、理解语言、实现语言交际的首要途径, 又是促进说、读、写三项技能发展的重要基础。因此, 高中英语教师必须努力培养学生的听力能力并使之得以不断提高。根据浙江省新课改高考方案规定, 英语听力考试首次采用全国英语等级考试(二级)听力试卷, 考试时间为 30 分钟, 分值为 30 分。由此可见, 听力在高中英语教学中已经被提升到一个很重要的地位。

一 培养良好的心理素质是提高听力能力的前提。在听力测试中, 第一节的一个小对话仅读一遍, 而第二节的段对话或独白虽然读两遍, 但是对应的题目多了, 同时对话和独白的篇幅也长了。这就要求学生在听的过程中必须高度集中注意力, 沉着应变, 保持冷静, 千万不能过于紧张。学生可以在听前仔细阅读题干及所提供的被选项, 利用听前的时间和已有知识对即将听到的材料进行预测, 做到有的放矢。如: 一个材料的答案选项是 A. April 1st B. April 7th C. April 9th。学生通读选项后, 马上判断出这是一道考查时间的题目, 有利于在听时把注意点放到数字上。告诫学生在听的时候若偶尔遇到一个或几个生词, 不要慌, 可以置之不理, 因为个别单词不会影响到对整个听力材料的理解。若确实遇到不会做的题目, 学生也不要反复思考, 应赶快放弃, 专心听后面的内容, 否则会得不偿失。另外, 听完后建议学生必须对听到的材料进行分析, 挑选出和问题有关的信息, 选对答案。总之, 在听力理解中, 学生应始终保持冷静、积极的心态, 这是学生准确获取信息的前提。

二 了解考试题型的设置点是提高听力能力的关键。听力测试往往会考查学生对所听材料中具体的事实性信息的掌握, 如商品价格、事件发生时间、事件发生地点等; 考查学生能否依据材料, 判断出事件发生的背景环境、推断出事件参与者们的关系以及事件的最终结果等; 考查学生能否根据录音材料中的关键词、特殊语气词、材料中的过渡词、说话者升降调等理解说话者的意图、观点或态度; 考查学生能否从全篇对话或独白材料中理解所听材料的主旨和要义。

(1) 获取细节信息。在这方面要求学生在听材料时, 要具备准确捕获细节信息的能力。这类题目在测试中的比例相当大, 如对于材料中的时间、地点、人物、数字等细节的把握。例如: Where are the two speakers now? (PETS 二级考试 2006 年 3 月第 2 题) A. On the first floor B. On the fourth floor C. On the fifth floor。听力原材料: W: Excuse me! I'm looking for Mr. Town. M: Oh, he's not on this floor. He is on the fourth floor. Go downstairs and turn left. 解析: 上题考查的是有关地点方面的细节。学生可以听到两个地点: on this floor 和 on the fourth floor, 但根据题目, 关键是后一句 He is on the fourth floor, 因此答案是 B。

(2) 根据谈话背景, 判断人物身份或对话人物之间的关系。这类题要求考生根据谈话内容对谈话发生的场合、谈话者的身份及彼此间的关系进行推断。例如: Where did the conversation most likely take place? (PETS 二级考试 2005 年 9 月第 10 题) A. In a restaurant B. In the police station C. In a shop。听力原材料: W: Please, please, can you help me? I seem to have lost my handbag. M: Calm down, Madam. Well, I'll have to fill out this report for you. What color is it, Madam? W: Well, it is a white one. M: How big is it? W: Mm, I guess it's about one foot long and seven inches tall. M: One foot long and seven inches tall. What's in the bag, Madam? W: There's a wallet, two keys, and a letter. M: And where did you leave it? W: I'm sure I left it in the coffee shop on the 5th floor. M: Don't worry, Madam. I'm sure we can find it. Now could you please give me your name, your address and tele-phone number? 解析: 通过材料可以分析出这是关于找失物的对话, 从 Woman 着急的语气和 I seem to have lost my handbag 这句话, 以及 Man 的那句 I'll have to fill out this report for you, 即可得出正确答案 B。

(3)领会说话者的态度 观点及建议 这类题型要求学生通过谈话的细节 说话的语气和具体事实等来理解推断说话者的意图 观点或态度例如: What will the woman tell the man?

(PETS 二级考试 2006年3月第4题)A. Her company's name B. Her new address C. Her phone number 听力原材料: W: Don't forget to write to me, John. M: I won't. But let me make sure I have the right address. Is it 42 West street Birmingham? W: That's right. By the way, my office number has changed since I began to work at Birmingham. M: Has it? And tell me what it is, then. 解析: 通过事先看题目和被选项, 学生可以得出如下信息: 要听的对话是与 Woman 有关的内容, 告诉学生 Woman 的新地址和新的工作电话 但是根据最后 Man 所说的那句话: And tell me what it is, then. , 及题目中的 will , 不难推断出这个 it 应该是 the woman's phone number, 因此得出的答案应该是 C

(4)理解主旨要义 这类题目考查的是考生对语篇的整体理解能力 学生有时听懂了对话细节, 但是抓不住对话整体的主旨要义, 那么做题时就会出现 以偏概全 的现象 因此, 平时训练时要注意积累经验, 学会抓取关键信息, 学会全面理解, 不要纠缠于听不明白的细节 例如: What do we know about Peter? (PETS 二级考试 2005年9月第4题) A. He has lost his ticket. B. He is expecting a ticket. C. He went out to buy a ticket. 听力原材料: M: Can I speak to Peter? W: He went out about an hour ago. Can I take a message? M: Yes, this is Globe Travel. Could you tell him his ticket is ready? W: Ok, I'll do that. 解析: 从材料中得知这是一个电话对话, 但是中心人物 Peter 并没有直接出现, 而是通过另外两个人来为这个中心服务, 通过 this is Globe Travel. Could you tell him his ticket is ready? , 得出 Peter 订了票, 在期待这个票, 因此得出的答案应该是 B

三 进行有效的听力训练是提高听力能力的保障

(1)听前要进行必要的热身 老师可以在上听力课之前或在听力训练前给学生听一些英文歌曲, 或者看一些英文短片 如美国大选刚结束, 可以给学生看奥巴马当选演讲的片断 听前有效的热身活动是进行有效听力训练的必要前提

(2)有效开展听时活动 在进行听力训练时, 要求学生带着问题去听, 可以确定学生听时的重点; 教师应在平时训练时坚持精听和泛听相结合, 精听时可以让听者听一句后复述, 同时培养学生边听边记重点的习惯; 泛听时则可以让听者把重点放在材料大意上, 同时习惯听力材料的语速和语调

(3)听后活动是对所听材料的巩固和延伸 听后的活动通常会被老师忽略, 但这是整个听力活动不可或缺的重要组成部分 老师可以通过设置简写材料等活动, 加深学生对材料内容的理解; 也可以就某个话题, 如环保等, 通过小组讨论等活动, 升华材料, 对学生进行情感教育 同时, 还要注重对学生进行奖励, 把物质奖励和非物质奖励相结合, 创造表扬机会, 发现每个学生在每次听力训练中的闪光点, 从而更好地激发学生的积极性

四 进行听力训练时应注意的几个问题

(1)听力材料的选择 要有效地提高学生的听力水平, 首先要保证老师所提供的听力材料是有效的 一般说来, 在学习第二语言时, 一个人的听力和他的阅读能力相比往往差了一些, 因而老师在选择听力材料时应该选相对容易的, 可以选用各种考试真题和模拟题的录音带, 也可以选择英美新闻或广播专题, 或是趣味英语 不管选什么, 选材不易过难, 因为那样会挫伤学生练习听力的兴趣和积极性; 但也不能太容易, 因为什么都听懂了, 就起不到练习的效果 因此, 要选那些大部分都能听懂但又不能完全听懂的内容

(2)把听和说 读 写结合起来 听力水平的提高, 只靠听是行不通的 老师在平时上课或练习时要把听力和说 读 写结合起来 听说的结合, 可以在日常听力练习后, 就某个话题, 让学生进行讨论后组织对话; 听读的结合, 可以通过阅读课文 小说 杂志等学生感兴趣的文章, 来积累词汇, 增加对材料的背景知识的了解; 听写的结合, 平时可以借助默写, 但关键

是让学生在平时听力训练时学会做笔记

(3) 设置多样化的小组活动 老师可以在平时听力训练时把学生分成若干组, 进行小组竞赛活动 表演活动等 如竞赛活动可以调动学生的积极性和参与性, 激发学生的竞争意识, 促使他们在听力时集中注意力; 表演活动则可以让让学生通过表演来重现听力材料的内容, 让学生更直观地去参与听力活动能力的培养并非一朝一夕可以完成, 听力能力的提高亦然 老师应该在平时有针对性地对对学生进行训练, 从各方面来提高学生的听力能力, 只有循序渐进持之以恒地进行相应的练习, 才能得到较理想的成绩, 才能使听力水平有一个从量变到质变的提高

[参考文献]

杨贤栋 高中英语听力微技能训练策略 中学外语教与学

藤家庆 高考英语听力测试题评析 中小学英语教学与研究

刘丹 高中英语听力教学的新思路 中小学外语教学(中学篇)

5 无忧论文网

5 51lunwen.com