

### 理解新课改理念 改变英语教学方法

在传统的教学设计中,教师制定教学计划,把被管理者——学生置于一种被动地位,学生对计划全然无知,失去了学习的主动性、积极性和创造性,也失去培养自主学习、自我管理能力的机会。这是因为教师在备课时只注重熟悉教材内容,力图做到因材施教,但忽视了学生这一主体因素,忽视了教学研究的对象,没有做到因材施教。在新课改的理念下,课堂应以学生为主体,把主动权还给学生,充分发挥学生的主体作用。

一 创设民主和谐的教学氛围,调动学生学习的积极性。英语课程标准中明确指出:关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学气氛。俄国作家托尔斯泰说:成功的教学需要的不是强制,而是激发学生的兴趣。兴趣往往是学习的先导,有了兴趣就有了学习的动力。精彩的课堂好比优美的文章,开头写好了,就能吸引读者,有经验的教师比较注重新课的导入。精美的课堂导语,能使学生对这节课一见钟情,有先声夺人之效,像一块磁铁一样牢牢抓住学生的心魄,唤起他们的求知欲望,使每个学生都能积极思维,全身心投入到课堂中来。当然,教学内容不同,所采取的导语设计也不同。我们不管采取哪种方式,都要达到激发学生兴趣、调动学生情绪的目的,为一堂课创一个好的开端。许多学生上英语课不读、不说、不问,主要是因为他们存在心理上的障碍,怕读得不好、说得不流畅,同学看不起,教师指责批评。因此,教师在教学中应关注每一位学生,首先从记住他们的名字开始,让学生觉得教师在关注他们;然后频频送给学生们激励的话语,尤其是对后进生,为他们创造发言的机会,适当降低他们发言的难度,并在回答时多给他们暗示引导,及时肯定他们在发言中的点滴优点,如“你的发音很准确”“你回答问题的声音真响亮”等,使其在课堂教学中有充分展示自己的机会,使他们感到“我也有能力,也能学好,我并不比别人差”,让他们在“You can Don't be shy, just try. Never mind. Thank you”等宽容语和赞扬声中逐渐树立学好英语的自信心。因此,教师帮助学生逐渐消除心理障碍,使他们大胆地开口发言是英语课改的关键。

二 活化教材,精心设计教学环节,激发学生学习的主动性。学生学习的主动性主要在于教师的调动。在学生消除心理障碍后,教师就要精心设计各个教学环节,不要局限于教材内容的编排,可以把教材的知识系统化,进行整体教学。既动态地分析研究教材,又借助教材这个载体及时地、科学地把新知识、新信息、新方法传授给学生。教师还可把教材的内容变成真实的情境去说、讲、唱、演等,让学生在真实的英语语境中学英语,说英语。教师要为学生提供参与教学的机会,创设有趣的教学情境,设计模仿、会话、口笔头操练、提问,激发学生学习英语的兴趣,激活学生的思维,激起学生的情感,使学生全身心地投入到英语教学活动中。英语课本中有好多对话的形式,教师可以根据实际,把这些对话设计成真实的情境(比如把对话中的人名换成同学们自己的名字,把地名换成大家所熟悉的地方),让学生在具体的语境中学英语、说英语;适时、恰当地利用多样化的教学手段,为他们提供更多的思考和创造的时间和空间。

### 三 要让课堂活起来,学生动起来

什么叫“动”?就是让学生眼动、耳动、口动、手动、脑动。通过“动”,可使学生在精神、心理和身体活动各方面积极参与到课堂中去,从而激发兴趣、培养创新能力。那怎样才能使学生动起来呢?

1. 让学生在课前准备阶段动起来。此阶段要求教师在备课的时候,要认真钻研教材,研究学生,设计教法。在备课时,不仅仅局限于教师自己备,同时也可要求学生参与。如在准备教具时,教师可以让学生自己去准备,尽可能做到自己手里有什么,学生手中就有什么。例如,在教26个字母时,我就让学生在上课之前自己制作一些字母卡片;在教0-10的数字时,我也是让学生自己准备一些电话号码、门牌号、邮编等卡片。另外,在上课前,我们可以让学生说唱一些与此相关的英语歌或 rhyme,营造英语气氛,集中学生注意力。

2. 引导学生在导入新课阶段动起来。教师是否成功地导入新课,直接关系到一堂课的

顺利进行 教师可增加一些新花样,变换一下方式,比如设计猜谜 传令小竞赛 讲故事 做游戏 模仿秀 会话 提问 口头 笔头操练等 这些活动既符合学生的心理特点,又能体现学生的主体地位,同时也激发了学生学习的兴趣,激活了学生的思维,激起了学生的情感,可使学生全身心地投入到英语教学活动中

3.鼓励学生在操练中动起来 在英语课堂上,让学生充分参与,对学生综合能力的提高有很大的帮助 在操练中,我们不但要鼓励学生动口,而且还可启发学生动脑 动手 动表情 甚至可以把教室当作舞台让学生去表演,使学生在生动 形象 直观的情境中轻松 愉快地掌握所学的知识

#### 四 重视学法指导,发展学生的自学能力

古人云:授人以鱼,不如授人以渔这就是说教师不仅要教给学生知识,更重要的是要教会学生获取知识的方法,以适应竞争日益激烈的社会需要 培养学生英语自学能力,需要教师在教学过程中对学生进行有计划 分层次的训练,激发学生的求知欲,使自学成为他们内在的需要,使学生从苦学到乐学,从学会到会学,真正获得适应社会需要的学习能力 那么,学生的英语自学能力由几方面组成呢?一是具备在预习课文时找出疑难点,并善于提出问题的能力;二是能根据读音规则拼读 拼写英语单词和朗读课文;三是能独立听懂英语课文并操练英语;四是能独立回答教师根据课文提出的问题;五是能独立完成教师要求的作业;六是能独立使用学习工具书和资料;七是能独立阅读并完成所学课文的配套习题

 无忧论文网

 51lunwen.com