

如何提高英语课堂教学质量

英语作为初中阶段的语言类学科，有其本身的特殊性 首先中西方两种文化，使其具有新异性，增加了英语学习的难度 从语言本身说，英语属于印欧语系，是表音文字，这样要求学生要有一个思维模式的转换，因此英语课堂教学质量的提高要抓住本学科的特点，才能卓有成效

学生要从母语中脱离出来，适应一种新的语言模式，而这种语言模式的熟练过程不是一朝一夕的而是一个长期反复不间断的让学生实践的过程，通俗地讲，就是让这种语言不断在眼前呈现，在口中默念，在心中体会 而这眼口心的长期反复不间断的过程主要靠什么来完成，我认为主要是我们的英语课文学师代读 知识由师找出来讲解 体会，对话练习为了节省时间老师都免掉了，学生在英语课堂上在干什么？忍耐 煎熬 无聊，好一点的在被动的接受，英语课的烦闷，麻木了学生们的心灵，他们是多么渴望我们能带领他们的心灵走进英语这座神秘的城堡，在探究中忘记了疲劳，他们多么想与同学一起合作，遇到困难求助同学 老师，当大功告成时，体会前所未有的成就感 当学生找到了一个别人没有见过的句型结构，向大家展示，是何等的骄傲；当学生自己归纳出一种陌生的语法结构，急于想知道这是什么现象的时候，那是对知识的多么强烈的渴求，作为英语教师的我们，怎么能泯灭孩子们思想的火花，灵动的思维

要想提高英语课堂的效果，关键还要靠调动学生的积极性，参与热情，学生自身的学习动机 目标，大部分的中学生都是相当知道，可是在自己目标实施的过程中往往会遇到困难 挫折，还有就是不能严格要求自己，松懈散漫，这都是学生课堂的积极性不高，不主动参与的主要原因，而不是他们没有理想 既然坐在教室，他们都是抱着成功的态度来的 对于这样的情况，英语教师应做到及时发现，多加关注，严格要求，及时鼓励（比如，这次比上次好多了，当表现极佳时竖起大拇指，表示佩服，或者用掌声鼓励，）当一名学生对英语渐渐的热情不高了，就应及时谈话，找原因，由简到繁，循序渐进的让他体会到成功感，当有了成功感时，就有了动力，有了动力就有了不断向上的恒心 有些英语教师抱怨课堂越来越没生机，太多太多学生情绪的变化你们没有发现，消灭在萌芽状态，而你又被这种氛围影响得没有了激情，久而久之的课堂就变成了地狱

我觉得英语课堂效果的提高，还应该大量的增加学生提问，师生回答，老师提问，学生回答的过程，让 分钟大部分的时间是学生在思 在当前的教育下，有些学生不善于质疑，他们只是虔诚而认真地接受老师传授的现成知识，不善于思索和怀疑，因而也就感到无问题和无疑问 英语这一学科主要需要思考什么，无非是句式 句型 语法，还有就是习惯用语，在学生还没有习惯去思之前，英语教师应经常告诉自己的思考过程，讲从哪些方面入手去思考，渐渐的学生找到了规律和方法，自然就会思，会问，也会答了，甚至会解决问题了，你的课堂上再也不是你一个人的舞台了，还有那么多在不断探究的学生们

英语作为一门外语，不同于其他学科，虽然有些学生有过几年的学习经验，但在学生的心中难免会有向往 神秘 无助 自卑等等各种压力，他们非常希望从教师的言谈举止中寻找有价值的答案和心理的平衡 如果教师乐观 豁达 可亲可敬，在课堂上这样的英语教师会激发许多学生的自信 向往 兴趣等正向效应 教师幽默机智的语言，可以化解学生的不良心态，一个积极的教师形象会带动一批爱你的学生对你所任教的学科产生前所未有的兴趣，当你发现一个学困生都喜欢上英语的时候，你就知道你多么的有魅力了！

探索英语课堂效率的提高，是多角度的 多方面的，而我的看法简言之，英语教师要放开手脚，来欣赏你的学生们无限的才华，挖掘他们无限的潜能，做一个魅力四射的引导者鼓励者